



Školský vzdělávací program

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA, Nábřežná 845/17,
KYSUCKÉ NOVÉ MESTO**

ISCED 1

ISCED 2

Identifikačné údaje

Vzdelávací program :	Premena tradičnej školy na modernú
Stupeň vzdelania :	ISCED1 a ISCED 2
Dĺžka štúdia :	ISCED1 – 4 roky, ISCED 2 – 5 rokov
Vyučovací jazyk :	slovenský
Študijná forma :	denná
Druh školy :	štátna
Dátum schválenia :	30. augusta 2010
Platnosť :	od 1. septembra 2010
Revidované a doplnené:	od 31. augusta 2016
Predkladateľ :	Základná škola, Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto
IČO :	36142654
Riaditeľ školy :	PaedDr. Igor Drexler
Koordinátor pre tvorbu ŠVP :	Mgr. Viera Bodóová, Mgr. Daniela Čepelová
Ďalšie kontakty :	email zs.nabrezna.knm1@gmail.com mobil 0905 594157 RŠ + zástupcovia : 041/422 03 80 ekonomické oddelenie : 041/421 23 31 fax 041/421 23 31
Zriaďovateľ :	Mesto Kysucké Nové Mesto
Kontakty :	Ing. Ján Hartel – primátor mesta tel. číslo: 041 4207233 e-mail : sekretariat2@kysuckenovemesto.sk fax : 421 2209

podpis riaditeľa školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1. september 2008	
Revidovanie	1. september 2009	Doplnené reformné ročníky 2. a 6. Zmena členov Rady školy po uplynutí funkčného obdobia predchádzajúcej Rady Zmena počtu žiakov
Revidovanie	1. september 2010	Doplnené reformné ročníky 3. a 7. Zmena učebných osnov predmetov technika v 5. ročníku (zrušené), chémia (6. ročník), cudzí jazyk (5. ročník), dejepis (5. ročník) Aktualizácia TVVP jednotlivých predmetov Zmena počtu žiakov
Revidovanie	1. september 2011	Doplnené reformné ročníky 4. a 8. Zmena učebných plánov cudzích jazykov v 5. – 7. ročníku (zníženie hodinovej dotácie), matematika, slovenský jazyk v 5. – 7. ročníku, biológia v 7. ročníku, informatiky Zmena členov Rady školy za zriaďovateľa Aktualizácia TVVP jednotlivých predmetov Zmena počtu žiakov
Revidovanie	1. september 2012	Doplnené učebné plány pre 9. Ročník Aktualizácia TVVP jednotlivých predmetov Zmena počtu žiakov
Revidovania	1. september 2013	Zmena dotácií na vyučovanie predmetov informatika v 6. - 9. ročníku (1 vyučovacia hodina/týždeň), dejepis (6. a 7. ročníku – 0,5 hodiny/t), výchova umením v 8. a 9. ročníku (0,5 hodiny/t), Doplnený komentár k RUP
Revidovanie	2. september 2014	Dodatok k ŠkVP – Začlenenie „Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.1“ do ŠkVP
Revidovanie	31. august 2015	Inovácia ŠkVP podľa Inovovaného ŠVP Zmena RUP v 1. a 5. ročníku Zmena počtu žiakov, Doplnené učebné zdroje
Revidovanie	31. august 2016	Zmena RUP v 2. a 6. ročníku Zmena počtu žiakov a zamestnancov
Revidovanie	31. august 2017	Zmena RUP v 3 a 7. ročníku Úprava Národného štandardu finančnej gramotnosti v prvom ročníku Vynechanie „Vnútrotný systém hodnotenia zamestnancov“ – nie je povinné Zmena počtu žiakov a doplnenie zamestnancov

OBSAH

1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov	5
2. Charakteristika školy.....	7
A. Veľkosť školy.....	7
B. Charakteristika žiakov	8
C. Organizácia prijímacieho konania	9
D. Dlhodobé projekty.....	9
E. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	10
F. Vlastné zameranie školy	11
G. Personálne zabezpečenie	12
H. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy	13
I. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	14
J. Organizácia vyučovania	15
3. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	
A. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	16
B. Organizačné formy a metódy vyučovania	18
C. Vzdelávacie stratégie	19
D. Profil absolventa školy	27
E. Učebný plán pre školský rok 2015/2016	33
Učebný plán pre ISCED1 a ISCED2 v 2.-4. a 6. a 9. ročníku	34
Poznámky k RUP ISCED1 a ISCED2	35
F. Učebné osnovy	36
G. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje	39
H. Začlenenie prierezových tém	48
I. Začlenenie detí so ŠVVP	50
J. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	52
K. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	64
L. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie PZ a OZ	65

1. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole vychádza zo zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je založená na princípoch:

- a) bezplatnosti vzdelania
- b) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- c) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- d) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- e) výchovného poradenstva podľa § 130,
- f) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- g) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- h) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- i) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície regiónu Kysúc
- j) dôraz na výchovu k vlastenectvu, patriotizmu k SR a jej hodnotám,
- k) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- l) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
- m) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
- n) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.

Naša škola umožňuje všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových kompetencií, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Do plánu práce školy a do učebných osnov pre jednotlivé predmety sú zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzanie všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu. Zabezpečujeme aktívnu ochranu žiakov pred sociálno – patologickými javmi, ktorá je monitorovaná prostredníctvom pedagógov a predovšetkým učiteľa – koordinátora prevencie. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Naším základným princípom je, aby **každý žiak v škole zažil úspech**. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je umožniť dieťaťu alebo žiakovi:

- a) získať vzdelanie podľa zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie všetkých školských priestorov. Toto prostredie musí byť spôsobilé po stránke bezpečnostnej, estetickej, hygienickej a tiež musí spĺňať požiadavky modernej školy. Naša škola je školou otvorenou nápadom, otvorenou rodine, zdravou, školou, ktorá vytvára pokojné prostredie s príjemnou pracovnou atmosférou, ale aj školou modernou. Školou, ktorá poskytuje svojim žiakom kvalitu vedomostí, zručností, aby v nej získali viac šancí pre zaradenie sa do pracovného pomeru. Obklopená zeleňou chce vytvárať u žiakov pozitívny vzťah k prírode a okoliu školy.

Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, preto sa všetci spoločne usilujeme o estetické, čisté a upravené prostredie nielen tried, ale i školských chodieb a ostatných priestorov. O estetický vzhľad sa starajú výtvarnými prácami pani učiteľky výtvarnej výchovy prezentáciou žiackych výtvarných prác, pani učiteľky biológie, matematiky, náboženskej výchovy, slovenského jazyka, dejepisu či cudzích jazykov žiackymi projektmi na chodbách budovy školy a špeciálnych učebniach.

2. Charakteristika školy

A. Veľkosť školy

Základná škola Nábřežná 845 v Kysuckom Novom Meste je plnoorganizovaná. Patrí medzi školy rodinného typu s právnou subjektivitou od roku 1998. Má deväť ročníkov. Štyri na roč. primárneho vzdelávania a päť na ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania. Kapacitne je škola vyhovujúca v súčasných podmienkach pre 700 žiakov vyučujúcich sa v dvoch budovách. Pôvodne bola kapacita väčšia, ale zavedením troch učební informatiky, dvoch jazykových laboratórií, internetovej knižnice a ďalších špeciálnych učební je ich využitie obmedzené. Aktuálne má škola 29 tried. 14 na roč. primárneho vzdelávania a 15 na ročníkoch nižšieho sekundárneho vzdelávania. Okrem spomínaných špeciálnych učební, má škola učebňu fyziky, chémie, dve jazykové laboratória a tri učebne pre IKT, učebňu hudobnej výchovy, dve telocvične, antukový dvorec na tenis, viacúčelové ihrisko s umelou trávou, školské ihrisko s bežeckou dráhou a sektorom na skok do diaľky a vrh guľou. Pre pedagógov na prácu slúžia kabinety odborných predmetov a zborovňa v hlavnej budove školy. Súčasťou školy je školská kuchyňa a školská

jedáleň. Pre potreby školského klubu slúžia učebne v budove pre 1. – 2. ročník na Komenského ulici. Na pozemku školy je rozsiahly jabloňový sad a pozemok, na ktorom pestujú zeleninu žiaci v rámci vyučovacích hodín techniky a technickej výchovy.

Škola bola vybudovaná v roku 1961. Hlavná budova má tri poschodia a je umiestnená v tichom prostredí na okraji mesta pri rieke Kysuca, obklopená zeleňou. Druhá budova školy sídli na ulici Komenského vzdialená cca 300 metrov od areálu hlavnej. V areálu susedstve je materská škola na Komenského ulici, Centrum voľného času, časť budovy Gymnázia a Stredná združená škola. Školský areál je obdĺžnikového tvaru ohraničený ulicami Nábřežná a Komenského.

Aktuálny počet žiakov : školský rok 2017/2018

Prvý stupeň:

Druhý stupeň:

B. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci prevažne zo sídliska Kamence, ktoré je situované v severnej časti mesta vzdialenej 6 – 8 minút chôdze. Školu navštevujú tiež žiaci z iných častí mesta, ktorých je približne 10% a približne rovnaký počet je i žiakov, ktorí dochádzajú z blízkych obcí ako sú Horný Vadičov, Rudina, Nesluša, Ochodnica.

Nadaní žiaci sa zapájajú a dosahujú vynikajúce výsledky v matematických (Klokan, Matematická olympiáda, Pytagoriáda, MAKS), fyzikálnych (Fyzikálna olympiáda), prírodovedných (Poznaj a chráň, Rastliny a zvieratá našich lesov, Olympiáda z prírodopisu), geografických súťažiach (Geografická olympiáda), olympiádach z cudzích jazykov, dejepisu, slovenského jazyka a chémie. Mnohí z nich našu školu reprezentujú nielen v okresných, ale i v krajských kolách spomenutých súťaží. Žiaci sú úspešní aj v športových aktivitách (futbal, plávanie, šach, vybíjaná, stolný tenis, tenis, florbal, basketbal, ľahká atletika, motorizmus) a získavajú ocenenia v rámci Slovenska motorizmus, plávanie, tenis). Niektorí vynikajú vo výtvarnom či speváckom i hudobnom prejave, tiež v literárnych súťažiach (Hviezdoslavov Kubín), prispievajú do školského časopisu Záškolák, radi spracovávajú prezentácie pomocou internetu, pomáhajú tvoriť učebné materiály využívané vo vyučovacom procese.

Záujmová činnosť žiakov na našej škole je dôležitou súčasťou komplexnej výchovy a vzdelávania. Žiaci prejavujú veľký záujem o prácu v krúžkoch počítačových, matematiky a konverzácií v cudzích jazykoch, športových, tvorivých, turistických.

Radi sa zúčastňujú na exkurziách, výletoch a plaveckých i lyžiarskych výcvikoch. Máme aj žiakov pochádzajúcich so sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovaných skupín.

Žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami sa venuje špeciálna pedagógka, ktorá je zamestnankyňou školy.

C. Organizácia prijímacieho konania

Celkove bez špecifických požiadaviek, iba pre zaradenie žiaka na vyučovanie cudzích jazykov od prvého ročníka, robíme výber v spolupráci s CPPPpP v Kysuckom Novom Meste pri zápise detí do prvého ročníka. Pri zaradení žiaka do skupiny vyučovania cudzieho jazyka vychádzame: zo záujmu rodiča, výsledkov krátkeho pohovoru resp. testu pre žiaka a odporúčenia pracovníka CPPPpP, možností školy (vyučujúci AJ, priestorové podmienky, dodržanie platnej školskej legislatívy a počte žiakov v skupinách)

D. Dlhodobé projekty

- a) Zdravá škola (Škola v sieti od roku 1998)
- b) Regionálny operačný program - stavebné úpravy, zvýšenie energetickej efektívnosti a materiálnych podmienok komplexnou rekonštrukciou (2008),
- c) Rozšírenie prístupu na internet a vybudovanie multimediálnych učební (schválený v roku 2005),
- d) Moderná škola,
- e) Škola budúcnosti,
- f) Otvorená škola – Infovek (schválený v roku 2006),
- g) Otvorená škola – oblasť športu (pravidelne každý rok do roku 2010),
- h) Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc (2007),
- i) Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania (2008),
- j) Operačný program Vzdelávanie - Premena tradičnej školy na modernú (schválený v roku 2009),
- k) Škola priateľská deťom,
- l) Ovocie do škôl a školské mlieko,
- m) Žiacky školský parlament,
- n) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov - učebňa kontinuálneho vzdelávania,
- o) Dajme odpadu druhú šancu,
- p) English One,
- q) Národný projekt – Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno – vzdelávacie predmety,
- r) Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- s) Aktivizujúce metódy vo výchove
- t) E-Testovanie - Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania

Škola každý rok organizuje krátkodobé alebo jednodňové projekty – Žijeme na Trojmezi (medzinárodný projekt cezhraničnej spolupráce so školami v Jablunkove), Európsky deň jazykov, Medzinárodný deň školských knižníc, Noc s Andersenom ...

E. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je zastrešená právnickou osobou : Občianske združenie, Rodičovská rada pri ZŠ Nábřežná 845, Kysucké Nové Mesto , ktorá je aj každoročne prijímateľom 2% dane z príjmov fyzických a právnických osôb. Zasadá pravidelne 5x ročne. Stretnutia sú organizované nasledovne : na začiatku školského roka predseda Rodičovskej rady zvolá plenárne zasadnutie, ktorému predchádza zasadnutie triednych dôverníkov. Triedny dôverník je zástupca rodičov, ktorý monitoruje chod triedy a úzko spolupracuje s triednym učiteľom. Triedni dôverníci zasadajú počas školského roka spravidla 4 krát.

Oblasti spolupráce:

- a) snaží sa o skvalitnenie svojej činnosti, zameriava sa nielen na oblasť finančnú a materiálnu, ale aj na oblasť výchovno-vzdelávaciu. V budúcnosti plánujeme zvýšiť počet spoločných aktivít i zasadnutí, aby sa zlepšila aj neformálna pomoc rodičov škole,
- b) zapája do aktivít ako MDD, Deň otvorených dverí, príprava a organizovanie Školského plesu, Mikulášskych posedení, maškarného či šiškového plesu pre žiakov,
- c) napomáha finančnými darmi na nákup učebných pomôcok, stavebného materiálu

Významné miesto v živote školy určite má Rada školy, ktorá je zložená z 11 členov, z ktorých 2 sú pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický, 4 zástupcovia rodičov, 3 delegovaní zástupcovia a 1 zástupca za inú organizáciu. Predsedom Rady školy je zástupca pedagogických zamestnancov takže spolupráca je na profesionálnej úrovni.

Škola spolupracuje aj so zariadeniami výchovného poradenstva stredných škôl v regióne s cieľom rozmiestnenia žiakov končiacich základnú školskú dochádzku v súlade s požiadavkami ich rodičov.

Spolupráca so zriaďovateľom sa realizuje v oblasti administratívno-organizačných opatrení, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné riadenie právnej subjektivity školy. Prejavuje sa pri zabezpečovaní materiálno - technických prostriedkov školy, ale i pri vypracovaní projektov na rekonštrukciu a zmodernizovanie školských budov, vybudovanie telocvične i zlepšenie podmienok pre výučbu. Vzájomnou spolupracou sa

postupne vytvárajú predpoklady na zabezpečenie kvalitného vzdelávania a formovanie kladného imidžu školy. Škola má svojho zástupcu aj v školskej komisii mesta.

S CPPPaP v Kysuckom Novom Meste máme taktiež nadviazanú spoluprácu na mimoriadne dobrej úrovni, pričom sa radíme najmä pri prijímaní žiakov do 1. ročníka, pri postupe pri vypracovaní individuálnych plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Partnermi školy sú tiež CVČ v Kysuckom Novom Meste, cirkevné, Mestské kultúrne a športové stredisko, Základná umelecká škola, Kysucká hviezdáreň v Kysuckom Novom Meste, občianske združenie Zober loptu nie drogu a iné subjekty pracujúce s deťmi a mládežou. Významná je tiež spolupráca so športovými klubmi, pretože žiaci našej školy patria do futbalových, tenisových, plaveckých i bežeckých oddielov.

Informácie o aktivitách, úspechoch žiakov a udalostiach školy sú aktualizované prostredníctvom nástenných novín v budovách školy, vlastnej webovej stránky, propagované v regionálnej tlači a tiež školským časopisom Záškolák.

F. *Vlastné zameranie školy*

Škola sa zameriava na rozšírenie vyučovania cudzích jazykov. Výučbu cudzích jazykov zabezpečujeme už od 1. ročníka. Poskytujeme vzdelávanie v jazyku anglickom, nemeckom francúzskom a ruskom. V školskom vzdelávacom programe sa preto kladieme dôraz práve na oblasť jazykovej gramotnosti. Využívame k tomu najmodernejšie formy a prístupy vyučovania. Pravidelnými sú aj výlety do zahraničia (Viedeň, Londýn, Paríž, Brusel, Praha), projektové dni a spolupráca s bilngvalnými gymnáziami v okolí. Organizujeme projektové dni - Deň britskej kultúry, účasť na projekte Európsky deň jazykov, Londýn, USA. Od roku 2014 organizujeme pre žiakov ZŠ okresu Kysucké Nové Mesto recitačnú súťaž Feel English in Verses a tiež pravidelné posedenia s angličtinou pri čaji, Tea at Two. V druhom rade sa v ŠkVP zameriavame na oblasť zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov. Škola ma nadštandardní vybavenie učební IKT ako aj iných učební, či kabinetov. Informatiku vyučujú kvalifikovaní pedagógovia, škola zamestnáva tiež správcu vnútornej siete. Žiaci sa každoročne zúčastňujú súťaže iBobor, tvoria projekty prostredníctvom IKT a rozbiehame vzdelávanie formou E-Twinningu. Dôraz tiež kladieme na výchovu environmentálnu, regionálnu a multikultúrnu, ktoré sú hlavnými prierezovými témami Štátneho vzdelávacieho programu v našom školskom kurikule. Organizujeme každoročne projektový deň na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov. Súčasťou vzdelávania žiakov je aj Kurz na ochranu človeka a prírody. K jeho organizovaniu má škola vypracovanú vnútornú smernicu.

Škola vypracovala projekt Školy podporujúce zdravie a od roku 1998 je zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie. Plnením aktualizovaných úloh vyplývajúcich z projektu zefektívňujeme proces utvárania vedomostí, zručností a návykov žiakov

o zdravom životnom štýle. Pripomíname si pravidelne významné dni venované zdraviu prostredníctvom násteniek, napr. Svetový deň výživy, duševného zdravia, mlieka, Ochrany prírody a krajiny, Týždeň modrého gombíka, Deň narcisov, MDD a pod. Počas celého školského roka je zabezpečovaný pitný i mliečny program, konajú sa mnohé športové súťaže na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

V mimovyučovacej činnosti kladieme dôraz aj na oblasť športu a kultúry. V súlade s Národným programom prevencie obezity a plnenie Národného programu starostlivosti o deti a dorast, máme vymedzené priestory na propagáciu zdravého životného štýlu. Rekonštrukciou školského ihriska, vybudovaním tenisového kurtu, školského fitness centra a sauny sme vytvorili vhodné podmienky pre telovýchovné aktivity a športové vyžitie žiakov v čase vyučovania i vo voľnom čase. Detský folklórny súbor Nábřežníček, školský časopis Záškolák, množstvo projektov a podujatí mimo vyučovania, umožňujú žiakom kultúrne vyžitie na škole.

G. Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor tvorí 40 až 50 pedagogických pracovníkov (podľa počtu žiakov). Aprobačná skladba je vyvážená tak, že odbornosť vo vyučovaní sa pohybuje okolo 95%. Členovia pedagogického zboru sú všetko kvalifikovaní, erudovaní, skúsení pedagógovia s trvale kvalitnými výsledkami v učebnom procese. Väčšina pedagógov sa zapája do rôznych vzdelávacích aktivít, kurzov, školení. Zúčastňujú sa na cyklických vzdelávaniach, pedagogických konferenciách, poradách, metodických stretnutiach a prezentáciách. Získané poznatky využívajú v práci školského knihovníka, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy a tiež v činnosti koordinátora Zdravej školy. Celý kolektív absolvoval školenie počítačovej gramotnosti PIRŠ a FIT učiteľa. Priemerný vek členov učiteľského zboru je 45 rokov. Členkou pedagogického zboru je aj výchovná poradkyňa, ktorej činnosť je zameraná na riešenie výchovných problémov a profesnej orientácie žiakov. Školských psychologov nemáme, ale škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, ktoré je situované v susedstve s našou školou. V personálnom zabezpečení školy tiež pracujú pedagógovia - koordinátori pre environmentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, IKT a prevencie pred sociálno – patologickými vplyvmi.

O kvalite členov zboru svedčí i fakt, že štyria majú akademický titul PaedDr. Tí učители, ktorým to dĺžka praxe povoľuje, absolvovali 1.kvalifikačnú skúšku alebo jej náhradu. Osem učiteľov absolvovalo 2. kvalifikačnú skúšku.

Škola má vypracovaný a každoročne aktualizovaný plán ďalšieho vzdelávania svojich pedagogických zamestnancov. Starostlivosť o ich kariérny rast je v záujme riadenia školy. Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodických združení (MZ), predmetových komisií (PK) a osobného plánu

profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov významnú úlohu budú zohrávať vedúci MZ a PK, ktorí najlepšie poznajú potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnancov a následne zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý bude korešpondovať s potrebami školy. Plán kontinuálneho vzdelávania sa opiera o analýzu zloženia pedagogických zamestnancov školy.

H Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola je v prevádzke od roku 1961 pôvodne postavená ako 24 triedna. Má zariadené nasledovné odborné učebne :

- veľká telocvičňa na hry a malú telocvičňu na gymnastiku, ktorej súčasťou je fitness centrum. K telocvičňam patrí tiež sauna a kardiocentrum,
- odborné učebne fyziky, chémie a hudobnej výchovy,
- dve jazykové laboratória,
- školské dielne,
- školská knižnica,
- tri učebne s IKT a 60 počítačmi napojenými na interne,
- interaktívna učebňa - učebňa kontinuálneho vzdelávania pre PZ,
- športové ihrisko s atletickým oválom, viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, tenisový kurt

Tieto odborné učebne slúžia na efektívnejšiu a modernejšiu realizáciu učebných osnov a zvolených učebných variantov.

Materiálne vybavenie kabinetov vyhovujúce, pomôcky a didaktickú techniku priebežne obnovujeme a vymieňame za modernejšie. K modernizácii materiálnych zdrojov pomohlo schválenie projektu v rámci Operačného programu Vzdelávanie – Premena tradičnej školy na modernú. Medzi najmodernejšie prostriedky vyučovania patria:

- interaktívne tabule – v súčasnosti je nimi vybavených 7 učební,
- dataprojektory,
- domáce kino,
- ozvučovacia technika,
- softvérové vybavenie,
- kamera a fotoaparát,
- CD a DVD prehrávače
- kompletne vybavené dve jazykové laboratória,
- výučbové interaktívne programy.

K budove školy patrí átrium s tenisovým ihriskom a altánkom. Školské ihrisko je rozsiahle a zahŕňa bežeckú dráhu, sektor na skok ďaleký, vrh guľou, viacúčelové ihrisko s umelým povrchom a 4 antukové tenisové dvorce v prenájme Tenisového klubu Kysucké Nové Mesto. Školské fitness centrum je vybavené modernými posilňovacími zariadeniami, spinningovými bicyklami. K vybaveniu priestorov pre telesnú výchovu a podporu Národného programu prevencie obezity patria aj stolnotenisové stoly, florbalový sada, trampolíny, sauna s regeneračnou miestnosťou.

Sociálne zariadenia prešli modernizáciou. Vybavené sú hygienickým programom (toaletný papier, tekuté mydlo, papierové utierky). Súčasťou školy je tiež veľká záhrada.

Školská kuchyňa s jedálňou splňajú požiadavky moderného zariadenia školského stravovania. Estetické prostredie jedálne je často využívané aj na podporné aktivity školy (plesy, tanečné kurzy, podujatia rodičov so školou). Konvektomat, odšťavovač, mraziarenské a chladiace boxy, antikorové nádoby a ďalšia kuchynská technika sú neoddeliteľnou súčasťou nášho stravovacieho zariadenia. Výdaj stravy je formou čipových žetónov. Dvakrát v týždni možnosť výberu z dvoch rovnako hodnotných jedál. Školská jedáleň je zapojená prostredníctvom školy do projektov Školské ovocie a Mlieko do škôl. Žiakom je k dispozícii školský bufet.

Finančné prostriedky na prevádzku školy získavame z projektov, rozpočtu školy, od zriaďovateľa či iných zdrojov.

I Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Základnou úlohou školy je vytvárať optimálne podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia nielen pre žiakov ale aj pre všetkých zamestnancov. Pravidelne sa vykonávajú všetky kontroly, revízie a školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Na začiatku roka i v priebehu dochádza k sústavnému poučovaniu žiakov, aby počas výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho rôznymi formami nedochádzalo k porušeniu bezpečnosti a ochrany zdravia. V odborných učebniach i v školských prevádzkach ako kotolňa a kuchyňa sú na viditeľných miestach umiestnené pravidlá bezpečného správania a pokyny na riešenie nebezpečných situácií.

Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií uskutočňujeme v súlade s projektom BOZP na školách a v zmysle zákona č. 124 / 2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrane zdravia pred sociálno - patologickými javmi na škole vychádzajú z vyhlášky 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení vyhlášky 224/2011 Z.z. o základnej škole.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia na škole máme zakotvené aj v pracovnom poriadku školy, prevádzkovom poriadku školy a školskom poriadku.

Všetci zamestnanci školy sa snažia o vytvorenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch na vyučovanie. Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky škola zabezpečuje plánovacou, riadiacou a kontrolnou činnosťou, štúdiom a dodržiavaním platnej legislatívy v tejto oblasti :

A) žiaci :

- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia vo výchovno vzdelávacom procese, záujmových aktivitách v mimo vyučovacom čase (začiatok školského roka, aktuálne po vzniku úrazovej udalosti) - zodpovednosť: triedni učitelia, vychovávateľky v ŠKD, vyučujúci Tv, Ch, Tchv, F
- poučenie žiakov v zmysle platnej legislatívy pred absolvovaním plaveckého výcviku, lyžiarskeho, vzdelávacieho zájazdu a výletu - zodpovednosť vyučujúci Tv, príslušného predmetu, triedni učitelia
- poučenie žiakov o bezpečnom správaní počas príchodov a odchodov zo šatní, presunoch v priestoroch budovy, pohybe v odborných učebniach a pri stravovaní v školskej jedálni v zmysle vnútorného poriadku školy pre žiakov a prevádzkových poriadkov v odborných učebniach - Zodp. Všetci vyučujúci

B) zamestnanci :

- pravidelné školenie pedagogických a prevádzkových zamestnancov z BOZP a PO podľa projektu výchovy a vzdelávania v podmienkach školy (vstupné školenie, opakovacie 1x za 24 mesiacov, operatívne školenie po úrazovej udalosti) - Zodp. riaditeľ školy PaedDr. Igor Drexler, technik BOZP a PO Štefan Kocúr, školník – Jozef Jakubík,
- vykonávanie kontrolnej činnosti v zmysle plánu hlavných úloh na školský rok, ukladanie nápravných opatrení na odstránenie zistených nedostatkov zmysle platnej legislatívy (ZP, Zákl. BOZP a PO, Vnútorné smernice riaditeľa školy na úseku BOZP a PO - Zodp. riaditeľ školy PaedDr. Igor, technik BOZP a PO Štefan Kocúr, zástupca zamestnancov Jozef Jakubík, predseda OZ Mgr. Ivan Jurkovič,
- zabezpečenie vykonávania vstupných lekárskeho prehliadok pri nástupe nových zamestnancov, ako aj vykonávanie lekárskeho prehliadok pri ukončení pracovného pomeru - Zodp. riaditeľ školy PaedDr. Igor Drexler, personálne oddelenie : A. Kasenčáková

J. Organizácia vyučovania

Začiatok vyučovania – 7.45

7.45 - 8.30 1. vyučovacia hodina

8.30 - 8.40	prestávka
8.40 - 9.25	2. vyučovacia hodina
9.25 - 9.45	prestávka
9.45 - 10.30	3. vyučovacia hodina
10.30 - 10.40	prestávka
10.40 - 11.25	4. vyučovacia hodina
11.25 - 11.35	prestávka
11.35 - 12.20	5. vyučovacia hodina
12.20 - 12.30	prestávka
12.30 - 13.15	6. vyučovacia hodina

3. Charakteristika ŠkVP

Inovovaný Štátny vzdelávací program, ktorý vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele a obsah vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečili vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program je základom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, v ktorom škola deklaruje svoje špecifické podmienky a potreby regiónu.

Východiská pre tvorbu nášho ŠkVP

1. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Metodika tvorby školského vzdelávacieho programu.
3. Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1.
4. Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.
5. Vzdelávacie štandardy pre jednotlivé vyučovacie predmety.
6. Koncepčný zámer rozvoja školy.
7. Plán práce ZŠ 845/17, Kysucké Nové Mesto.
8. Záujem žiakov a ich zákonných zástupcov.
9. Regionálne tradície

A Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Do školy prijímame všetkých žiakov a detí z mesta, ktoré dosiahnu školskú zrelosť a školskú spôsobilosť. Škola prijíma aj deti z iných obvodov a susedných obcí, ak o to požiadajú ich rodičia a ak škola splňa podmienky na ich prijatie.

Škola každoročne zapisuje do prvého ročníka všetky deti z mesta a obcí, ktoré do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú spôsobilosť.

Zápis sa uskutočňuje vždy od 1. apríla do 30. apríla v zmysle § 20 ods 2 Zákona č. 245/2008 Z.z.(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ v zmysle § 18 zákona č. 245/2008 Z.z.(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ v zmysle § 18 ods.2 pís. b., zákona č. 245/2008 Z.z.(školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Deťom občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „ Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školou.... za...ročník".

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu". Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „ Bol(a) vzdelávaný(a) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)... ". V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Počnúc prvým polrokom školského roka 2011/2012 žiaci dostávajú výpis klasifikácie v tlačenej forme, ktorého formu si škola určila sama. Tento výpis však nie je úradnou listinou. Rodič môže písomne požiadať o originál vysvedčenia.

B Organizačné formy a metódy vyučovania

Vyučovací deň začína o 7:45 a končí najneskôr o 13:15. Učitelia sú povinní dodržiavať časovú dotáciu jednotlivých predmetov v týždni, vyučovací čas a zásady hygieny školskej práce (prestávky, relaxačné chvíľky, zmena činnosti...). Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút.

Každý deň po ukončení vyučovania majú žiaci možnosť pracovať v záujmových krúžkoch, využívať pod vedením skúsených pedagógov svoj voľný čas.

Práca v školskom klube pokračuje až do 17.30 hodiny, žiaci majú možnosť venovať sa pohybovým alebo spoločenským hrám, tiež sa môžu vrátiť k učivu, pracovať s učebnými pomôckami, alebo čítať podľa vlastného záujmu.

V centre nášho záujmu je dieťa, nie učivo. Preto:

- Využívame prostriedky aktivizujúce dieťa: skupinovú prácu, prácu na projektoch - krátkodobých, ale aj niekoľkotýždňových, prezentačné činnosti,
- V škole vytvárame pozitívnu pracovnú atmosféru, bez strachu a obáv z vlastného zlyhania,
- Tvoríme školu spolu so žiakmi. Žiaci spolurozhodujú, aktívne sa podieľajú na organizácii vyučovania. Zástupcovia jednotlivých tried sú zastúpení v žiackom školskom parlamente,
- Podporujeme žiakov v ich objavovaní sveta cez zážitkové, hravé učenie,
- Vážime si vlastný názor žiakov, podporujeme ich snahu otvorene sa vyjadriť, učíme ich prijať otvorenú kritiku,
- Rozvíjame zdravý citový život žiakov - nebáť sa prejaviť svoje city, byť všímavý, citlivý na potreby svoje i druhých.

Naša škola uplatňuje prvky otvoreného vyučovania, čo nám umožňuje prijímanie a používanie metód a foriem rôznych koncepcií výchovy a vzdelávania podľa schopností učiteľov a potrieb detí

Pri vyučovaní jednotlivých predmetov chceme vylúčiť doterajšie nefunkčné teoretizovanie a zamerať sa na rozumovú, citovú a vôľovú stránku osobnosti žiaka. Najvhodnejšími formami na dosiahnutie daných cieľov sú samostatná práca žiakov, práca vo dvojiciach, skupinová práca, diferencovaná práca.

Vo výchovno vzdelávacej práci chceme využívať aj tieto metódy:

- **diskusia, situačná metóda, didaktické hry,**
- **motivačné** (motivačný rozhovor, beseda, citové približovanie obsahu učenia, rozprávanie, motivačný problém, demonštráciu...),
- **expozičné** (názorné ukážky, exkurzie, rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, simulované, inscenované a modelové situácie ...),
- **fixačné** (pravopisné rozcvičky, opakovanie, precvičovanie...),
- **problémové** (projekty, heuristická metóda,...),
- **práca s voľným textom** - deti od prvého ročníka tvoria, kontrolujú, upravujú texty na preberanú tému a prezentujú ich ostatným spolužiakom,
- metódy **otvoreného vyučovania** - učíme žiakov "učiť sa" z encyklopédií, učebníc, internetu: robiť si poznámky, premýšľať nad nimi, spracovať ich, plánovať si učenie, spoznávať svoj vlastný ideálny spôsob učenia sa,
- **výskumné metódy** – žiaci tvoria rozhovory, ankety, experimentujú a pozorujú rôzne javy, životné situácie (laboratórne cvičenia, praktické úlohy),
- **kooperatívne vyučovanie** - vyučovanie spoluprácou v skupinách: žiaci sa učia deliť si úlohy a prevziať zodpovednosť za vykonanú prácu, komunikovať s ostatnými, presadiť si vlastné myšlienky, ale aj podriaďiť sa názoru väčšiny, spolupracovať s ostatnými,
- **zážitkové vyučovanie** - vyučovanie v situáciách reálneho života podľa hesla: "Čo človek zažije, to si zapamätá najdlhšie",
- **individuálna práca s učebnými pomôckami** – deti si formou jednoduchých skladačiek, pomôcok precvičujú učivo, táto metóda rešpektuje individuálne tempo dieťaťa,
- **projektové vyučovanie**
- **tematické integrované vyučovanie**
- **eTwinning**

Súčasťou vyučovacieho procesu na našej škole sú aj projektové dni (Európsky deň jazykov, Deň finančnej gramotnosti, Medzinárodný deň školských knižníc, Noc s Andersenom, Deň britskej kultúry, Matematické dopoludnie ...), tvorivé dielne, kurzy (plavecký, lyžiarsky), škola v prírode pre žiakov prvého stupňa, tematické exkurzie a vychádzky, poznávacie výlety (aj do zahraničia - Rakúsko, Maďarsko, Poľsko, Anglicko, Holandsko, Francúzsko, Česká republika), rôzne formy súťaží, divadelné a filmové predstavenia, besedy. Všetky metódy a formy vzdelávania sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov alebo sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

C Vzdelávacie stratégie

Rozvoj kompetencií v oblasti celoživotného vzdelávania, rozumovej výchovy

- rozvoj tvorivého myslenia, samostatnosti, seba hodnotenia,
- zameriavanie sa na moderné formy práce – problémové vyučovanie, projektové vyučovanie,
- individuálny prístup k žiakom, skupinové vyučovanie,
- zadávanie samostatných prác s využitím praktických skúseností,
- prezentácie vlastných projektov, návrhov žiakov,
- učenie k trpezlivosti, práca s chybou,
- hodnotenie s prevahou prvkov pozitívnej motivácie,
- pôsobenie na žiakov vlastným príkladom pedagógov – ďalšie vzdelávanie,

Rozvoj sociálnych komunikačných schopností

- preferovanie komunikačnej spôsobilosti v materinskom jazyku a dvoch svetových jazykoch,
- podpora kultúrnej komunikácie,
- podpora kritiky a sebakritiky,
- učenie k asertívnemu správaniu,
- učenie k zvládnutiu komunikácie s inými ľuďmi v rôznych životných situáciách,
- vytváranie priestoru s možnosťami samostatnej ústnej i písomnej prezentácie, vyjadrovaniu sa pri projektoch, diskúziách, referátoch,
- kladenie dôrazu na zážitkové vyučovanie,
- stimulácia skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami,
- podpora individuálnych schopností,

Rozvoj kompetencií v oblasti IKT

- dôraz na využívanie IKT pre získavanie informácií, pre tvorbu projektov a prezentácií, vlastných webových stránok, školského časopisu,
- výstupy tém vyučovania prezentované technológiami – power point, grafika, obrazové vyjadrenie,
- pestovaniu kritického prístupu pri využívaní IKT, posudzovanie relevantnosti internetových zdrojov, rozlišovanie medzi reálom a virtuálnym svetom,
- poukazovanie na význam technológií informačnej spoločnosti v osobnom i pracovnom živote,

Rozvoj kompetencií v oblasti environmentálnej výchovy

- environmentálne aktivity zapracované ako prierezové predovšetkým do prírodovedných predmetov,
- tvorba projektov s environmentálnou problematikou,

- aktívna účasť pri tvorbe programu v rámci propagácie významných „environ“ dní – Deň Zeme, Deň ochrany prírody a krajiny, Deň vody, Deň vtáctva..
- vytváranie kladného vzťahu k prírode, okoliu školy,
- tvorivé dielne

Rozvoj pracovných kompetencií

- oboznamovanie žiakov s rôznymi profesiami v rámci exkurzií, besied, otvorených dní na SŠ – cieľené vytváranie predstavy o budúcom pracovnom začlenení sa do spoločnosti,
- vyžadovanie zhodnotenia vlastnej práce zo strany žiakov, podávanie návrhov na jej zlepšovanie,
- zapájanie žiakov do tvorby triednych i školských projektov,
- zapájanie žiakov do organizácie akcií mimo vyučovania, kultúrnych a športových podujatí, programov pre rodičov a ostatných žiakov,
- dodržiavanie pravidiel BOZP, ochrany zdravia a majetku, plnenie si povinností v rámci vnútorných pravidiel školy

Rozvoj v oblasti občianskych a sociálnych kompetencií

- dôraz na dodržiavanie pravidiel správania,
- dôraz na hodnotenie vlastného správania sa a správania spolužiakov, hľadanie spoločných riešení pri nedodržiavaní pravidiel triedy a školy,
- netolerovanie agresívneho, hrubého, vulgárneho a nezdvorilého vyjadrovania sa,
- netolerovanie nekamarátskeho správania sa a odmietanie pomoci spolužiakom,
- upozorňovanie na dôsledky šikanovania, fyzického týrania, ponižovania,
- na triednických hodinách a hodinách OV, Etickej a náboženskej výchovy vytváranie modelových situácií s negatívnymi prejavmi správania sa,
- organizovanie besied a pohovorov s odborníkmi – PPP, polícia, výchovný poradca,
- ponuka vhodných aktivít prostredníctvom vzdelávacích poukazov,
- príprava podujatí s propagáciou ľudových tradícií – Vianoce, Fašiangy, Veľká Noc,
- tímová práca na vyučovaní, vnímanie jej efektivity, hodnotenie tímovej práce,
- monitorovanie sociálnych vzťahov v triede triednymi učiteľmi,
- učenie k odmietaniu všetkého, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi a medzi žiakmi a pedagógmi,
- podpora integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do triednych kolektívov,
- formovanie schopnosti postaviť sa za správnu vec, zastať sa slabších a tým budovať etický vzorec správania sa

Rozvoj v oblasti výchovy k vlastenectvu

- aktivity podporujúce vzťah k štátnym symbolom – športové podujatia, spolupráca so školami v zahraničí, propagácia výsledkov významných osobností slovenského spoločenského, kultúrneho a športového života,
- zameranie triednickej hodiny v každom ročníku na podporu vzťahov k vlastenectvu,
- zakomponovanie témy vlastenectva do tematických výchovno – vzdelávacích plánov predmetov : vlastiveda, dejepis, geografia, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, etická výchova, výtvarná výchova

Rozvoj v oblasti finančnej gramotnosti

V zmysle Národného štandardu finančnej gramotnosti vydaného Ministerstvom školstva SR a Ministerstvo financií SR z 31. Marca 2014 začleňujeme štandard finančnej gramotnosti ako jednu z kompetencií získaných absolventom našej školy.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Vyučovanie je v jednotlivých ročníkoch a predmetoch zameraná na získavanie zručností a rozvíjanie stratégií pre život:

- zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby
- popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti
- osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne
- poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby
- ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií
- porovnať podobné produkty a služby, z ktorých žiaci potom vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu
- sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase

Jednou z hlavných tém finančnej gramotnosti je hospodárenie v domácnosti. Formami, ktoré využívame na hodinách vyučovacích predmetov, vo výchovnej činnosti ŠKD sú:

- inscenačné metódy – hranie rolí

- besedy z odborníkmi z oblasti financií
- diskusie a diskusné hry
- riešenie modelových situácií – situačné metódy (najmä matematika, občianska náuka, fyzika)
- didaktické hry – pravda a lož, svet práce, platí...platí, námety z odborných publikácií
- brainstorming – získavanie čo najviac nápadov na danú tematiku
- myšlienková mapa
- doplňovačka, osemsmerovky – rýchle cvičenia na zopakovanie si podstatného z prebranej látky
- heuristická metóda – metóda objavovania, žiaci hľadajú sami riešenia
- kooperatívne učenie – rozvoj komunikácie, vzájomné obohacovanie a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov

Pre metódy vyučovania a formy platia tieto zásady:

- **Názornosť.** Poskytované informácie sú názorné, dobre viditeľné a opierajú sa o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy nadväzujú na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní žiaci poznajú a mali by rozumieť ich významu.
- **Aktivita žiakov.** Žiaci na hodinách sami aktívne vystupujú, skúšajú si uvádzané situácie, diskutujú a podobne.
- **Tempo hodiny.** Hodina je dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť.** Žiaci vidia zmysel v tom, čo sa učia. Uvedomujú si, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu. Témy sú žiakom blízke, poznajú ich z bežného života
- **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Tému finančnej gramotnosti je zaradená najmä do vyučovania predmetov: matematika, slovenský jazyk, etická výchova, technická výchova (svet práce), občianska náuka, geografia, náboženstvo. Zapracovaná je okrajovo aj v predmetoch biológia cudzie jazyky, fyzika a dejepis.

Okrem spomínaných predmetov sú všetky prierezové témy začlenené do vyučovacích predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v tematických výchovnovzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Prvý stupeň ISCED1

Predmety, do ktorých je finančná gramotnosť priamo začlenená:

1. ročník

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 20

Etická výchova a náboženstvo – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch (chrániť si veci svoje i iných)/ Modlitba za chlieb (viem sa podeliť, myslím na iných),

2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Prosba – želanie, Tvorba otázok – žiadosť o informáciu, Rozhovor

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Vlastiveda – Rodina, Obec

Prírodoveda – Zdroje vody

Etická výchova – Iniciatíva vo vzťahu k iným (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie, ...)

3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Reklama, Diskusia – názor, Vyjadrenie vlastnej túžby, Inzerát, Porekadlo, Príslovie, Ľudové rozprávky

Matematika – Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – dôsledky znečistenia rôznych vodných zdrojov

Vlastiveda – Slovensko

Výtvarná výchova – Reliéf (mince)

Etická výchova – Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov, Riešenie konfliktov – výchova k zmierlivosti, Pomoc, darovanie, delenie sa

4.ročník

Slovenský jazyk a literatúra – Diskusia, Názor

Matematika – Násobenie a delenie v obore násobilky, Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Prírodoveda – Zdroje elektrickej energie, Význam elektrickej energie pre človeka

Pracovné vyučovanie – Papier a kartón, Elektrický obvod, Zdroje elektrickej energie

Výtvarná výchova – Podnety rôznych oblastí poznávania sveta

Etická výchova – Reálne a zobrazené vzory, Rozvoj tvorivosti a iniciatívy

Informatická výchova – Informácie okolo nás (prezentovanie výsledkov vlastnej práce), Komunikácia prostredníctvom IKT (ochrana osobných údajov, vyhľadávanie informácií)

Finančné vzdelávanie realizujeme aj v rámci školského klubu detí v spoločenskovednej oblasti (stolové spoločenské hry, besedy)

Finančné vzdelávanie na druhom stupni pre ISCED2 plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni.

Predmety, do ktorých je finančná gramotnosť priamo začlenená:

Slovenský jazyk a literatúra

- Diskusia – argument, diskusný príspevok
- E-mail
- Plagát, inzerát, reklama
- Polemika
- Úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť
- Poštový peňažný poukaz
- Vlastný názor

Matematika

- Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000
- Počtové výkony s prirodzenými číslami
- Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie (efektívne riešenie zariadenia domácností, aplikácia v konkrétnych modelových situáciách, modernizácia bytu, nákup tovarov cez internet)
- Tvorba projektov – rodinný rozpočet (úver, výber úveru, prečerpanie účtu, ekonomika domácnosti, vyrovnaný rodinný účet, náklady domácnosti za určité časové obdobie, majetok firmy, aktíva poisťovne)
- Počtové výkony s desatinnými číslami
- Percentá (vrátane jednoduchého úročenia)
- Počtové výkony s celými číslami
- Rozdelenie odmien za vykonanú prácu

- Pravdepodobnosť, štatistika
- Riešenie lineárnych rovníc a nerovnic
- Grafické znázorňovanie závislostí
- Štatistika

Informatika

- Informácie okolo nás – vytvorenie plagátu, prezentácie
- Komunikácia prostredníctvom IKT – vyhľadávanie informácií
- Informačná spoločnosť – počítačová kriminalita, legálnosť programov, autorské práva
- Reklama na internete a v médiách (výber správneho výrobku, nebezpečná reklama)
- Nákup v internetovom obchode

Fyzika

- Iné zdroje energie (alternatívne a ekologický výhodnejšie)
- Náklady na vykurovanie, zatepľovanie budov, výmena okien a úspora
- Spaľovacie motory – náklady na prevádzku, spotreba áut, rozdelenie podľa spotreby
- Náklady v domácnosti spojené s využívaním elektrických spotrebičov

Geografia – národné meny štátov, bohaté krajiny – chudobné krajiny, obchod

- Austrália
- Amerika
- Afrika
- Ázia
- Slovensko

V každom regióne sa žiaci zameriavajú na bohatstvo a chudobu, rozdiely medzi regiónmi, environmentálne problémy.

Občianska náuka

- Moja škola
- Štát a právo
- Trestné právo
- Ekonomický život v spoločnosti (vrátane rozširujúceho učiva)
- Trhový mechanizmus
- Základné ekonomické problémy súčasnosti
- Nezamestnanosť a jeho sociálny dopad
- Úloha peňazí a finančných inštitúcií

Chémia

- Chemické rovnice
- Kvalita života a zdravie

Biológia

- Zdravý životný štýl
- Výber potravín vzhľadom na výživu a rodinný rozpočet

Dejepis

- Deľba práce a jej význam v dejinách v porovnaní so súčasnosťou
- Výmena tovarov, úloha platidiel v minulosti
- Ekonomické formy štátov – prvotnopospolná spoločnosť, otrokárstvo, feudalizmus, kapitalizmus, socializmus, fašizmus
- Trhový mechanizmus
- Vznik Slovenskej republiky 1993

Etická výchova a náboženstvo

- Ekonomické hodnoty a etika
- Dôstojnosť ľudskej osobnosti
- Dobré vzťahy v rodine
- Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre
- Pozitívne vzory v každodennom živote
- Masmediálne vplyvy
- Dobré meno a pravda ako etické hodnoty
- Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine
- Vzťah k chorým, starým, postihnutým ľuďom
- Misie – pomoc ľuďom v rozvojových krajinách (6. ročník)
- Projekt pomoci iným – darovanie, delenie (6. ročník)
- Skromnosť – som chudobný v duchu a v pravde (7. ročník)

Výtvarná výchova

- Tvorba reklamného plagátu
- Tvorba loga spoločnosti, firmy, školy
- Gýč, brak

Jednotlivé témy sú rozpísané v plánoch do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach 1 a 2 (ISCED1 a ISCED2), pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

D. Profil absolventa školy

Profil absolventa primárneho vzdelávania:

- pozná písmená slovenskej abecedy
- plynule číta a správne gramaticky píše texty
- na konci 4. ročníka číta plynule s porozumením, vie reprodukovať umelecký a náučný text v súvislosti s učivom na literárnej výchove, v prírodovede a vo vlastivede,
- dodržiava základné parametre písania. Rozlišuje vety a slovné druhy. Vie pracovať s mimočítankovou literatúrou.
- orientuje sa v základoch práce s číselným radom, ovláda základné matematické operácie, vie ich využívať v praxi, vie v praxi využívať základné poznatky z geometrie.
- ovláda základov jedného cudzieho jazyka
- zvládne základných zručností v oblasti práce s IKT
- má sformované estetické cítenie žiaka a jeho vzťah k okoliu pomocou tvorivých výtvarných činností a postojov, dokáže výtvarne zobrazovať prírodu a spoločenské deje, esteticky dotvára výtvarné materiály, aktívne sa podieľať na utváraní najbližšieho životného prostredia

Absolventovi 4. ročníka sa do doložky vysvedčenia na konci školského roku napíše: Žiak/ žiačka získal/a primárne vzdelanie.

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania:

- svojím vystupovaním robiť dobré meno škole,
- je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie ,
- dokáže uzatvárať kompromisy,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami,
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- dokáže vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín
- dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovláda dva svetové jazyky,

- ovláda prácu s IKT,
- je schopný vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- je si vedomý svojich kvalít a je pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- dokáže byť zodpovedný za svoj život,
- na záver deväť ročného štúdia na základnej škole by mali žiaci teoreticky a prakticky ovládať vybrané úlohy Kurzu na ochranu človeka a prírody:

Ďalej dokáže:

- z matematiky riešenia mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zo zdravotnej prípravy vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc
- vie zvládnuť základné činnosti pri pohybe a pobyte v prírode a tematiku o významných a aktuálnych problémoch ochrany človeka, prírody a krajiny,
- z dopravnej výchovy v správaní sa a pohybu po dopravných komunikáciách,
- z oblasti bezpečného správania sa v škole i mimo nej,

Absolventi školy by mali zvládnuť aj:

Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa:

Mal by poznať / uplatniť

- svoje techniky učenia, svoje silné a slabé stránky,
- základné princípy svojho životného smerovania,
- svoje získané spôsobilosti v praktických životných situáciách,
- uvedomovať si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokázať reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- dokázať kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

Mal by vedieť

- ovládať základné formy sociálnej komunikácie,

- používať základnú a primerane i rozšírenú slovnú zásobu (materinský i cudzí jazyk),
- rozumieť hovorenej i textovej komunikácii v materinskom a vo zvolenom cudzom jazyku,
- vytvárať dobré medziľudské vzťahy na základe multikultúrnosti a poznania ľudských vlastností,
- dokázať využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, mať adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používať odborný jazyk.

Spôsobilosť riešiť problémy:

Mal by mať

- osvojené vzorce správania a riešenia problémov,
- zmysel pre kritické myslenie a cit pre sebakritiku a konštruktívnu kritiku,
- mal by chápať význam a uplatňovať formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- dokázať spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomovať si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske,
- má osvojené základné humanistické hodnoty a zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňovať a ochraňovať princípy demokracie,
- dokáže vyvážene chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- dokáže uvedomovať si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispievať k naplneniu práv iných.

Spôsobilosti občianske:

Mal by rešpektovať

- právo, ústavu a spoločenské normy správania vychádzajúce z kultúrno-historického dedičstva a našich tradícií,
- rozumieť ochrane zdravia a života človeka i celej spoločnosti a životného prostredia,
- zákony fungovania spoločnosti a zaujímať sa o ich riešenie.

Spôsobilosti sociálne a personálne:

Mal by vedieť

- prijať pravidlá spolupráce a pracovať v tíme,
- preukázať svoju zodpovednosť a spolupatričnosť pri prezentácii spoločnej práce,
- na základe poznania hodnoty svojej osobnosti riadiť svoje správanie, rešpektovať názory iných, vedieť sa presadiť v spoločnej diskusii,
- projektovať svoju budúcnosť rozvojom svojej osobnosti a uskutočnením svojich cieľov,
- dokázať na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vedieť si stanoviť svoje ciele a priority v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojiť si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomovať si svoju zodpovednosť v tíme, kde môže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokázať odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

Mal by vedieť

- oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- používať základné pravidlá spoločenského správania, primerane k situácii zaujať svoj postoj a konať kultivovane,
- pomenovať a rozlíšiť umelecké druhy a štýly, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Digitálna spôsobilosť:

Mal by vedieť:

- používať pri učení sa informačné a komunikačné technológie,
- rozvíjať základy potrebných počítačových aplikácií (grafického a textového editora),

- vytvárať jednoduché tabuľky, grafy a prezentácie,
- vysvetliť princípy nahrávania a prehrávania zvukov a videí,
- komunikovať pomocou elektronických médií,
- poznať a vysvetliť možnosti využitia internetu a mobilu i vyplývajúce riziká,
- určiť rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- mať osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používať základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.

Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

Mal by vedieť

- projektovať, riešiť problémové úlohy, navrhovať nové riešenia, zaujať rolu lídra skupiny,
- poznať rizika podnikania a nezodpovednej činnosti,
- samostatne rozhodovať, prevziať na seba zodpovednosť za svoje činy,
- dokázať inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- prijať prehry i víťazstvá.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania na našej škole môže absolvent našej školy pokračovať v štúdiu na ktorejkoľvek škole poskytujúcej vyššie stredné vzdelanie, úspešný bude hlavne v školách so všeobecným zameraním. Vďaka získaným učebným návykom by mal dobré výsledky dosahovať aj na školách so špecifickým zameraním. Úspešnému absolventovi 9. ročníka sa do doložky vysvedčenia na konci školského roku napíše: Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie

E. Učebný plán pre školský rok 2017/2018 podľa ISCED1 a ISCED2

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk	9	8	8	7	32	5	5	5	5	5	25
	anglický jazyk	1	2	3	3	9	4	3	3	3	3	16
	2. cudzí jazyk								2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25
	informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2	1	2	2	7
	chémia								2	2	2	6
	biológia						2	2	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						2	2	1	1	3	9
	geografia						2	2	1	1	1	7
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	26	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	4	18
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1 doplnené voliteľné hodiny

v 8. - 9. ročníku doplníme po dve vyučovacie hodiny pre žiakov, ktorí si nevyberú voliteľný predmet druhý cudzí jazyk podľa záujmu a možností školy. V školskom roku 2017/2018 platí

inovovaný školský vzdelávací program pre 1. ,2., 3., 5., 6. a 7. ročník. Ostatné ročníky postupujú podľa starého RUP.

RUP pre ISCED1 a ISCED2 platný v 4. ročníku a v 8. – 9. ročníku.

ISCED1 , ISCED 2
Rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským

Štátny vzdelávací program + školský vzdelávací program - 2 varianty CJ/bez CJ											
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 0/1*	6 1/2*	6 2	6 2	5	4 1	4 1	5	5	49 7/3*
	1. cudzí jazyk	2/0*	2/0*	3	3	3	3	3	3	3	21 4/0*
	2. cudzí jazyk						1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
											74
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1/2*	1 0/1*	1 1	1 1						3 3/3*
	vlastiveda		1	1	1 1						3 1
											6,5
Človek a príroda	fyzika						1	1 0,5	2	1 1	5 1,5
	chémia						0,5 0,5	0,5 0,5	1	2	4 1
	biológia					1 1	1 1	1,5 0,5	1 1	1	5,5 3,5
											14,5
Človek a spoločnosť	dejepis					1 1	1 0,5	1	1 1	3	7 2,5
	geografia					1 1	1 0,5	1 0,5	1 1	1 1	5 4
	občianska výchova					1	1	1	0,5	0,5	4
											15
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	0,5 0,5	0,5 0,5	7,5 1
											7,5

Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4 1	3 1	3 1	3,5 1,5	4 1	3,5 1,5	4 1	4 1	33 10
	informatika	0	0	0	0	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	2 2,5
	informatická výchova		1	1	1						3
											38,5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1						1
	svet práce							0,5	0,5		1
	technika							0,5	0,5		1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1	1	1		7 4
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1			7
	výchova umením								0,5	0,5	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova (dopr. výchova – prierezová téma)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
											18
Spolu povinná časť Št. VP		17	18	20	21	21	23	24	24	25	193
Voliteľné hodiny Šk. VP		5	5	5	5	6	6	6	6	5	49
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	27	29	30	30	30	242

Poznámky k RUP ISCED 1 a ISCED 2

1. Vyučovanie sa začína o 7,45 hod. Pre žiakov otvárame školu o 7.20 hod, ŠKD je otvorený od 6.00 hodiny

2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút; nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať.

3. Po každej vyučovacej hodine je desaťminútová prestávka. Po druhej vyučovacej hodine je 20-minútová prestávka.
4. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu ISCED 1 a 2.
5. Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa hlavného rozvrhu školy, ktorý je zverejnený v zborovni školy a na webovej stránke školy. Rozvrhy tried sú zverejnené v ich kmeňových učebniach.
6. V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín. Povinná prestávka na obed je u žiakov 1. stupňa po 5. vyučovacej hodine a u žiakov 2. stupňa po 6. vyučovacej hodine. Jej dĺžka je 30 minút.
7. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
8. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
9. Stredajšie popoludnie je určené na mimoškolskú záujmovú činnosť a na oddych žiakov. V tomto čase sa žiakom neukladajú písomné domáce úlohy na nasledujúci vyučovací deň.
10. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 203/2015 Z.z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie robí pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov (napr. praktické úlohy a lebo cvičenia, laboratórne práce).
11. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Predmety náboženská a etická výchova sa počas celého štúdia vyučujú ako voliteľné predmety. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka. Predmety náboženská a etická výchova sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v katalógu sa uvedie „absolvoval/absolvovala“. Všetky ostatné predmety sa na vysvedčení a v katalógu hodnotia v zmysle vnútorného systému na hodnotenie a klasifikáciu žiakov školy.
12. V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje spravidla všetky predmety triedny

učiteľ. Cudzí jazyk, informatickú výchovu, náboženskú a etickú výchovu alebo výchovné a iné predmety môže vyučovať aj iný pedagogický zamestnanec, pokiaľ spĺňa kvalifikačné predpoklady.

13. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje „Anglický jazyk“ od 1. ročníka pre talentovaných žiakov a od 3. ročníka pre všetkých ostatných žiakov. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. V prípade potreby požiadame zriaďovateľa o opodstatnenú výnimku.

14. Škola z rámca voliteľných hodín musí ponúkať žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne. Žiak si po zvolení druhého cudzieho jazyka nesmie tento v ďalších ročníkoch meniť za iný cudzí jazyk alebo iný vyučovací predmet. Podmienkou vytvorenia skupiny žiakov, ktorí nemajú záujem v siedmom ročníku študovať druhý cudzí jazyk je počet týchto žiakov minimálne 12.

15. Na vyučovanie predmetu informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Predmet Informatická výchova sa vyučuje v odborných učebniach, kde sú žiacke počítače alebo notebooky, dataprojektor a nainštalovaný príslušný softvér. Využívame rovnako aj interaktívnu techniku.

16. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Rozmiestnenie tried v budovách školy rešpektuje naše reálne možnosti a potreby s dodržaním didaktických a hygienických zásad.

17. Pre potreby II. stupňa sú zriadené špeciálne učebne pre vyučovanie predmetov chémia, fyzika, hudobná výchova, laboratória pre cudzie jazyky a multimediálne učebne pre informatiku a informatickú výchovu (nie sú súčasne kmeňovými učebňami). Tieto učebne využívajú aj žiaci prvého stupňa, podľa potrieb aj deti v ŠKD.

18. Pri tvorbe rozvrhu dbáme na to, aby vyučovacie hodiny predmetov fyzika, chémia, hudobná výchova, cudzie jazyky a informatika boli odučené v jednej z odborných učebni.

19. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Využívame veľkú telocvičňu, malú gymnastickú telocvičňu s fitness zariadením, miestnosť pre kardio cvičenia (spinningové bicykle), ihrisko s umelým povrchom, atletický ovál, tenisové kurty a saunu.

20. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je výchova zameraná na ochranu zdravia,

spoločnosti a prírody, a to vo vybraných predmetoch, ako aj pri didaktických hrách a záujmovej činnosti. Obsah učiva sa realizuje didaktickými hrami 1-krát ročne, branným kurzom a účelovými cvičeniami dvakrát v školskom roku.

21. Škola môže organizovať s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka plavecký výcvik, školské výlety, exkurzie a školy v prírode, ktoré podľa návrhov triednych učiteľov sú zaradené do plánu práce školy. Pred uskutočnením výletu, exkurzie a výcvikov zodpovedný učiteľ napíše záznam o organizácii a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, je zabezpečené náhradné vyučovanie.

22. Súčasťou vyučovania telesnej výchovy je v štvrtom ročníku základný plavecký výcvik a pre žiakov siedmeho ročníka lyžiarsky kurz.

23. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo 20 vyučovacích hodín spravidla v mesiacoch september až október alebo apríl až máj. Plavecký výcvik sa uskutočňuje len vo vyhradenom priestore krytého bazéna alebo kúpaliska do výšky vodnej hladiny 1,2 metra, pričom na jedného dospelého cvičiteľa pripadá skupina s najvyšším počtom 10 žiakov. Plavecký výcvik v škole vedie pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady na vyučovací predmet telesná výchova. Odborný dozor a výcvik môže vykonávať aj iný pedagogický zamestnanec s osvedčením o spôsobilosti viesť plavecký výcvik. Účastníci plaveckého výcviku musia byť poistení proti úrazom.

24. Náklady spojené s plaveckým a lyžiarskym výcvikom a školou v prírode sa hradia z príspevku MŠVVaŠ SR v súlade s platnou legislatívou (Zákon NR SR č. 188/2015 Z. z. ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Náklady spojené so školským výletom a exkurziou hradí žiakovi jeho zákonný zástupca. Určitú časť podľa svojho schváleného rozpočtu môže hradiť rodičovské združenie.

25. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka sa v školskom roku môže organizovať jeden jednodňový výlet.

26. Škola môže v súlade so školským vzdelávacím programom a učebným plánom organizovať výchovno-vzdelávací proces v škole v prírode na území Slovenskej republiky a v zahraničí. Pretože ide o akcie konané mimo sídla školy, nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť viac ako 25 žiakov, v zahraničí nie viac ako 15 žiakov.

27. Pre zvýšenie záujmu žiakov o jednotlivé vyučovacie predmety realizujeme niekoľko zaujímavých foriem vzdelávania: tematické integrované vyučovanie, projektové formy vyučovania, tvorivé dielne, vyučovanie v prírode, vyučovanie mimo školy (knížnica, múzeum, hvezdáreň), otvorené hodiny so zahraničnými lektormi, besedy, exkurzie a poznávacie zájazdy (aj v zahraničí – Viedeň, Budapešť, Londýn, Paríž), realizácia a účasť na projektoch (Deň školských knižníc, Noc s Andersenom,

Poklady Cyrila a Metóda, Európsky deň jazykov, Deň britskej kultúry)

28. Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, po vyučovaní, pri náhlej nevoľnosti alebo pri úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školou alebo školským zariadením vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku pedagogických zamestnancov. Schválený rozvrh dozorov je zverejnený v zborovni a v budove školy na viditeľnom mieste.

29. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených rozdielov zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

30. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík (IVP).

F. Učebné osnovy

Učebné osnovy jednotlivých oblastí a vyučovacích predmetov sú súčasťou prílohy tohto dokumentu

G. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

1. ročník:

Učebnice

Slovenský jazyk – Šlabikár 1. časť, Šlabikár 2. časť, Čítanka (Lýdia Virgovičová, Zuzana Virgovičová)

Časopis Vrabček – mimočítankové čítanie

Matematika – Matematika pre 1. ročník základných škôl 1. a 2. časť (B. Lehot'anová)

Prvouka – Prvouka pre 1. ročník základnej školy, učebnica pracovného typu (R. Dobišová Adame, O. Kavačíková)

Výtvarná výchova – Výtvarná výchova pre 1. ročník základných škôl (L. Čarný)

Hudobná výchova – Hudobná výchova pre 1. ročník základných škôl (Ľ. Kopinová, T. Ružíčková, V. Damboráková)

Anglický jazyk – First Explorers 1 – učebnica + pracovný zošit pre žiakov (T. Hutchinson), Pracovné zošity pre žiakov Core Curriculum For English One (+ metodická príručka pre učiteľa a digitálny vzdelávací materiál)

Náboženská výchova – učebnica Cesta lásky (A. Tolnayová, M. Červeňová)

Ostatné zdroje

Kartičky s abecedou a písmenkami, kartičky so slabikami, vetami a obrázkami, detská literatúra (slovenský jazyk)

Kartičky s číselným radom do 20, kocky s bodkami a číslami do 6, autokorektívne karty, geometrické tvary, europeniaze (matematika)

Hudobná súprava rytmus (hudobná výchova)

Papierové hodiny, kartičky s pojмами, kartičky so zmyslami človeka a časťami rastlín (prvouka)

Didaktická technika

Cd prehrávač, osobný počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa

2. ročník:

Učebnice

Slovenský jazyk – slovenský jazyk pre 2. ročník ZŠ (Hirschnerová, Dienerová, Nosáľová), Čítanka (Dienerová, Nosáľová, Hirková), Písanie a slohové cvičenia (Hirschnerová), Pracovný zošit k učebnici slovenského jazyka (Hirschnerová), Pracovný zošit k čítanke (Lacková, Agalarevová)

Matematika – Matematika pre 2. ročník základných škôl (Černek, Bednárová), Pracovný zošit matematika 2 (Černek, Bednárová), Zbierka úloh z matematiky (Belic, Striežková)

Prírodoveda – Prírodoveda pre 2. ročník základnej školy (Žigová, Jančichová, Doušková)

Výtvarná výchova – Výtvarná výchova pre 2. ročník základných škôl (L.Čarný)

Hudobná výchova – Hudobná výchova pre 2. ročník základných škôl (Langsteinová, Felix)

Anglický jazyk – First Explorers 1, First Explorers 2 (Ch. Covil, M. Charrington) – učebnica + pracovný zošit pre žiakov, Pracovné zošity pre žiakov Core Curriculum For English One (+ metodická príručka pre učiteľa a digitálny vzdelávací materiál)

Náboženská výchova –

Ostatné zdroje

Detská literatúra, nahrávky rozprávok, gramatické nápovedné tabuľky, tabuľky - matematické vzorce, geometrické tvary, pracovné listy pre žiakov a prezentácie v power pointe (vytvorené vyučujúcimi)

Didaktická technika

Cd prehrávač, osobný počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa

3. ročník:

Učebnice

Slovenský jazyk – slovenský jazyk pre 3. ročník ZŠ (Hirschnerová, R. Adame),
Čítanka (Z. Hirschnerová, M. Filagová, M. Ondráš),

Matematika – Matematika pre 3. ročník základných škôl (Černek), Pracovný zošit
matematika 3 (Černek)

Prírodoveda – Prírodoveda pre 3. ročník základnej školy (A. Wiegerová, G. Česlová,
J. Kopáčová)

Vlastiveda – Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ (M. Kožuchová, R. Matúšková)

Výtvarná výchova – Výtvarná výchova pre 3. ročník základných škôl (L. Čarný)

Hudobná výchova – Hudobná výchova pre 3. ročník základných škôl

Anglický jazyk – Family and Friends 1 a 2 (N. Simmons) – učebnica + pracovný zošit
pre žiakov, Pracovné zošity pre žiakov Core Curriculum For English One (+
metodická príručka pre učiteľa a digitálny vzdelávací materiál), CD nahrávky
k učebniciam, iTools k učebniciam, autentické dokumenty, výučbové interaktívne
programy – Lumi, Didakta, TS angličtina)

Náboženská výchova – učebnica Cesta viery (M. Baginová)

Ostatné zdroje

Detská literatúra, vybrané slová – pomôcka na zorientovanie sa vo vybraných slovách,
obrazy - ročných období, orgánových sústav človeka, rastliny, odmerné valce,
elektrické obvody, maketa pľúc, kostra človeka, kompasu a búzoly, pracovné listy pre
žiakov a prezentácie v power pointe (vytvorené vyučujúcimi)

Didaktická technika

Cd prehrávač, osobný počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa

4. ročník:

Učebnice

Slovenský jazyk – Slovenský jazyk pre 4. ročník ZŠ (Hirschnerová, R. Adame), Čítanka pre 4. ročník ZŠ (Z. Hirschnerová, M. Filagová, M. Ondráš), Slovenský jazyk pre 4. ročník - Pracovný zošit (Hirschnerová, Adame), Pracovný zošit k čítanke 4. ročník (Hirschnerová, Filagová)

Matematika – Matematika pre 4. ročník základných škôl (Černek), Pracovný zošit matematika 3 (Černek), Zbierka úloh z matematiky pre 4. Ročník ZŠ (Bero, Berová)

Prírodoveda – Prírodoveda pre 4. ročník základnej školy (A. Wiegerová, G. Česlová, J. Kopáčová)

Vlastiveda – Vlastiveda pre 4. ročník ZŠ (M. Kožuchová, R. Matúšková, Šimunková)

Pracovné vyučovanie – Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ (Kožuchová, Hirschnerová, Vorelová)

Výtvarná výchova – Výtvarná výchova pre 4. ročník základných škôl (L. Čarný)

Hudobná výchova – Hudobná výchova pre 4. ročník základných škôl (Langsteinová, Felix)

Anglický jazyk – Family and Friends 1 a 2 (N. Simmons) – učebnica + pracovný zošit pre žiakov, Pracovné zošity pre žiakov Core Curriculum For English One (+ metodická príručka pre učiteľa a digitálny vzdelávací materiál), CD nahrávky k učebniciam, iTools k učebniciam, autentické dokumenty, výučbové interaktívne programy – Lumi, Didakta, TS angličtina)

Náboženská výchova – učebnica Poznávanie nádeje (P. Bacigál, I. Štibravá)

Ostatné zdroje

Učebnice – Dopravná výchova pre 4. ročník ZŠ (Kožuchová, Stebila, Matúšková), Detská literatúra, Čítanie o Slovensku (Machala),

vybrané slová – pomôcka na zorientovanie sa vo vybraných slovách, obrazy - ročných období, orgánových sústav človeka, rastliny, odmerné valce, elektrické obvody, maketa pľúc, kostra človeka, kompas a búzoly, pracovné listy pre žiakov a prezentácie v power pointe (vytvorené vyučujúcimi)

Didaktická technika

Cd prehrávač, osobný počítač, dataprojektor, interaktívna tabuľa

2. stupeň

Anglický jazyk

Učebnice: Project 1, Project 2, Project 3, Project 4 (T. Hutchinson), pracovné zošity z anglického jazyka k učebniciam,
Ostatné : CD nahrávky k učebniciam, iTools k učebniciam, autentické dokumenty, výučbové interaktívne programy – Lumi, Didakta, TS angličtina)

Matematika

5. ročník – Matematika pre 5. ročník (J. Žabka, P. Černek), Matematika pre 5. ročník (Z. a P. Bero), Pracovný zošit z matematiky pre 5. ročník (Zuzana a Peter Bero)
6. ročník – Matematika pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (J. Žabka, P. Černek), Pracovný zošit pre 6. ročník (Zuzana a Peter Bero)
7. ročník - Matematika pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (J. Žabka, P. Černek), Pracovný zošit pre 7. ročník (Zuzana a Peter Bero)
8. ročník - Matematika pre 8. ročník ZŠ a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (J. Žabka, P. Černek), Pracovný zošit pre 8. ročník (Zuzana a Peter Bero)
9. ročník - Matematika pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (Z. Kolbaská), Pracovný zošit pre 9. ročník (Zuzana a Peter Bero)

Fyzika

6. ročník - Fyzika pre 6. ročník základných škôl (V. Lapitková)
7. ročník - Fyzika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (V. Lapitková)
8. ročník - Fyzika pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (V. Lapitková)
9. ročník - Fyzika pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (V. Lapitková)

Nemecký jazyk

Učebnice WIR 1 (6. a 7. ročník), WIR 2 (8. a 9. ročník) (G. Motta, R. Foxová)
Pracovné zošity WIR 1 a WIR 2 (zošity sú aj v elektronickej podobe)
Online cvičenia k učebniciam na stránke vydavateľstva

Ruský jazyk

Učebnica Ruský jazyk pre 5. a 6. ročník ZŠ (E. Kovačiková, V. Glendová)
Mg a CD nahrávky k textom v učebniciach ale aj iné

Geografia

Učebnice - 5. ročník – Geografia pre 5. ročník základných škôl (I. Ružek, M. Ružeková, P. Likavský, M. Bizubová), Geografický zošit pre 5. ročník (MAPA Slovakia , L. Tolmáči), Hravá geografia 5 – pracovný zošit pre 5. ročník ZŠ (P. Farárik, M. Kamenská)

6. ročník – Geografia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (I. Ružek, M. Ružeková, M. Bizubová), Geografický zošit pre 6. ročník (MAPA Slovakia , L. Tolmáči, M. Tolmáčiová, M. Nogová)

7. ročník – Geografia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (L. Tolmáči, D. Gurňák, F. Križan, T. Tolmáčiová), Geografický zošit pre 7. ročník (MAPA Slovakia , L. Tolmáči, T. Tolmáčiová)

8. ročník – Geografia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (I. Ružek, P. Likavský), Geografický zošit pre 8. ročník (MAPA Slovakia , H. Bačová, T. Novotná, G. Tabačková)

9. ročník – Geografia pre 9. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázií s osemročným štúdiom (L. Tolmáči, D. Gurňák, F. Križan, V. Lauko), Geografický zošit pre 9. ročník (MAPA Slovakia , L. Tolmáči, T. Tolmáčiová), zemepis 8 Slovensko (L. Tolmáči, V. Lauko, T. Nogová, T. Tolmáčiová), Hravá geografia 9 – pracovný zošit pre 9. ročník ZŠ a kvartu OG (P. Farárik, M. Kamenská)

Ostatné – aplikácia Google Earth, Editor máp 2, Marble, Stellarium, program Hot Potatoes, filmy na DVD, výučbové CD, telúrium, buzoly, nástenné zemepisné mapy

Biológia

Učebnice - 5. ročník – Biológia pre 5. ročník základných škôl (M. Uhereková, I. Hantabálová, I. Trévaiová, E. Margalová, Z. Ondrejičková), Pracovný zošit z biológie pre 5. ročník základných škôl (MAPA Slovakia, I. Hantabálová)

6. ročník – Biológia pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (M. Uhereková, I. Hantabálová, I. Trévaiová, A. Matľáková, A. Sitár), Pracovný zošit z biológie pre 6. ročník základných škôl (MAPA Slovakia, I. Hantabálová)

7. ročník – Biológia pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (I. Hantabálová, K. Čumová, M. Drobná, O. Lányiová), Pracovný zošit z biológie pre 7. ročník základných škôl (MAPA Slovakia, I. Hantabálová), Prírodopis pre 7. ročník (I: Hantabálová, K. Čumová, M. Drobná, O. Lányiová)

8. ročník – Biológia pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (M. Uhereková, M. Bizubová), Pracovný zošit z biológie pre 8. ročník základných škôl (MAPA Slovakia, I. Hantabálová)

9. ročník – Biológia pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (I. Hantabálová, K. Čumová, M. Drobná, O. Lányiová), Pracovný zošit z biológie pre 9. ročník základných škôl (MAPA Slovakia, I. Hantabálová), Prírodopis pre 9. ročník (I. Hantabálová, M. Uhereková, K. Čumová, V. Zvončeková)

Odborná literatúra – Zem (IKAR), Rastlina (IKAR), Zviera (IKAR), Oceán (IKAR), Človek (IKAR), Zázračný svet živočíchov (PERFEKT), Čo majú spoločné (Mladé letá), Obrazová encyklopédia Zvieratá ((Rupert Matthews), Ekológia pre prímu a sekundu gymnázia s osemročným štúdiom a 5. a 6. ročník základnej školy (R: Hudecová a kol.), Ekológia pre terciu a kvartu gymnázia s osemročným štúdiom a 7. a 8. ročník základnej školy (R: Hudecová a kol.)Kľúč na určovanie rastlín, Kľúč na určovanie minerálov a iná odborná literatúra zo školskej knižnice

Softvér – Moje úžasné ľudské telo, Didakta – Prírodopis 1 a 2, Hejbejte se kosti, TS Biológia – tajuplný svet hmyzu

Ostatné – stolové mikroskopy, elektronický mikroskop, zbierky minerálov a hornín, herbárové položky rastlín, modely kryštálových sústav minerálov, kostra človeka a jej časti, modely rastlín a húb, nástenné obrazy z biológie

Chémia

6. ročník – Chémia 6 (Romanová, A. Domkovič, Vicenová, Zvončeková)

7. ročník – Chémia 7 (Romanová, A. Domkovič, Vicenová, Zvončeková)

8. ročník – Chémia 8 (Vicenová)

9. ročník – Chémia 9 (Vicenová, Ganajová)

Chémia pre základné školy (Greb, Ludwigsburg, Kemper, Sindelfingen)

Slovenský jazyk a literatúra

Učebnice

5. ročník – Slovenský jazyk pre 5. ročník (J. Krajčovičová, J. Kesselová), Pracovný zošit – Pomocník zo slovenského jazyka 5 (J. Krajčovičová), Literatúra pre 5. ročník (J. Krajčovičová, J. Krajčovičová), Pomocník z literatúry 5 (J. Krajčovičová)

6. ročník – Slovenský jazyk pre 6. ročník (J. Krajčovičová, J. Kesselová), Literatúra pre 6. ročník (D. Petříková), Pracovný zošit – Hravá slovenčina 6 (E. Dzurková, M. Andrejčáková, M. Cíváňová, L. Tamási, K. Kirinovičová)

7. ročník - Slovenský jazyk pre 7. ročník (J. Krajčovičová, J. Kesselová), Literatúra pre 7. ročník (D. Petříková), Pracovný zošit – Hravá slovenčina 6 (E. Dzurková, M. Andrejčáková, M. Cíváňová, L. Tamási, K. Kirinovičová)

8. ročník - Slovenský jazyk pre 6. ročník (J. Krajčovičová, J. Kesselová), Pomocník zo slovenského jazyka 8 (J. Krajčovičová), (J. Krajčovičová, J. Kesselová), Pomocník

z literatúry 8 (J. Krajčovičová), Literatúra pre 8. ročník (J. Krajčovičová, J. Krajčovičová)

9. ročník - Slovenský jazyk pre 9. ročník (J. Krajčovičová, J. Kesselová), Pomocník zo slovenského jazyka 9 (J. Krajčovičová), (J. Krajčovičová, J. Kesselová), Pomocník z literatúry 9 (J. Krajčovičová), Literatúra pre 9. ročník (D. Petriková)

Ostatné

Slovník cudzích slov, Krátky slovník slovenského jazyka, Frazeologický slovník, Príručka slovenského jazyka

Ukážky z literárnych diel na CD, interaktívne CD, interaktívne cvičenia z <http://www.evanet.wbl.sk/Word---interaktivne-cvicenia-zoSJL.html>.

Hudobná výchova

Učebnice

5. ročník – Hudobná výchova pre 5. ročník základnej školy (E. Langsteinová, F. Belo)

6. ročník – Hudobná výchova pre 6. ročník základnej školy (E. Langsteinová, F. Belo)

7. ročník – Hudobná výchova pre 7. ročník základnej školy (E. Langsteinová, F. Belo)

Zborník slovenských piesní, (D. Benciová, L. Robinek)

Ostatné – texty ľudových a populárnych piesní, hudobné nahrávky, obrazy autorov a hudobných skladateľov, klavír, domáce kino, CD prehrávač

Dejepis

Učebnice

5. ročník – Dejepis pre 5. ročník základných škôl (M. Miháliková, M. Tomková)

6. ročník – Dejepis pre 6. ročník základných škôl a 1. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (B. Krasnovský, M. Miháliková, M. Tomková), Dejepisná čítanka (1) (P. Dvořák, M. Hurbanič, V. Kratochvíl)

7. ročník – Dejepis pre 7. ročník základných škôl a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (J. Lukačka, L. Kačírek, S. Hanová, M. Tomková), Dejepisná čítanka (2) (P. Dvořák, V. Múcska, V. Kratochvíl, M. Skladaný, I. Mrva)

8. ročník – Dejepis pre 8. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (M. Bednárová, B. Krasnovský, B. Ulrichová), Dejepisná čítanka (3) (D. Kováč, V. Kratochvíl, M. Skladaný, H. Tkadlečková, V. Kopčan)

9. ročník – Dejepis pre 9. ročník základných škôl a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková), Dejepisná čítanka (4) (D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec, H. Tkadlečková, V. Jaksicsová)

Ostatné – Výučbové CD: Zámorské objavy, Humanizmus a renesancia, Staroveké Grécko, Staroveký Rím, Svetové náboženstvá; dejepisné mapy, internetové zdroje, vybraná odborná literatúra

Výtvarná výchova

Učebnice – Výtvarná výchova pre 5. ročník základných škôl (L. Čarný), Výtvarná výchova pre 6. ročník základných škôl (L. Čarný), Výtvarná výchova pre 7. ročník základných škôl (L. Čarný), Výtvarná výchova pre 8. ročník základných škôl (J. Schubertová)

Technika

Učebnice : Technická výchova pre 5. – 9. ročník (I. Krušpán), Pestovateľské práce pre 5. ročník základnej školy (A. Milec), Pestovateľské práce pre 8. ročník základnej školy (R. Halásová), Pestovateľské práce pre 5. ročník základnej školy (J. Ivan, A. Milec), Pestovateľské práce pre 6. ročník základnej školy (J. Ivan, A. Milec), Technika pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (L. Žáčok), Svet práce a tvorba životného prostredia pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (J. Levčíková, D. Mlyneková), Svet práce a tvorba životného prostredia pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom (J. Levčíková, D. Mlyneková),

Občianska výchova

Učebnice

6. ročník – Občianska náuka pre 6. ročník základnej školy a 1. ročník gymnázia s osemročnou dochádzkou (A. Drozdíková, D. Ďurajková)

7. ročník – Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročnou dochádzkou (A. Drozdíková)

8. ročník – Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročnou dochádzkou (D. Vargová, D. Ďurajková)

9. ročník – Občianska náuka pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročnou dochádzkou (H. Kopecká, E. Muchová)

Náboženská výchova

Žiaci učebnice nemajú, pracujú iba s pracovnými zošitmi

Informatika

Odborná literatúra pre vyučujúceho – Windows 7 (O. Bito), MS Office 2007 (J. Andrýsková), Interaktívna učebnica – Informatika s Tomikom (Lauko), Informatická výchova pre 2. – 4. ročník (M. Chalachanová)

Všetkým vyučujúcim sú k dispozícii dve jazykové laboratória, štyri učebne IKT (interaktívna tabuľa, dataprojektor, stolové počítače, notebooky, vizualizér, ozvučenie), dataprojektory, premietacie plátna, CD prehrávače a množstvo interaktívneho CD softvéru. Škola má zakúpenú licenciu na využívanie interaktívnych programov Hot Potatoes, Alf. Učiteľia tiež využívajú programy Irfan View, Imagine, Format Factory a ďalšie.

H. Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy odrážajú vo vyučovacom procese aktuálne problémy súčasného sveta, a preto sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania. Z daných prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale integrujeme ich do všetkých vyučovacích predmetov všetkých ročníkov. Zaradenie určitej prierezovej témy je vyznačené v časovo-tematických plánoch jednotlivých predmetov u každého vyučujúceho.

- regionálna výchova – každý kút Slovenska má svoje špecifiká. K ich poznaniu a následnému obohateniu prispieva aj výučba regionálnej výchovy na základných školách, ktorá hravou a tvorivou formou sprostredkúva pohľad na prácu a život minulých generácií cez prizmu pochopenia a nadčasovosti. Len cez poznanie osobnej minulosti (minulosti obce, krajiny) môže prichádzať autentické uvedomenie si vlastnej identity, rozvoj a kultivácia pozitívnych postojov detí k regiónu. Regionálna výchova je v ŠkVP súčasťou vyučovacieho procesu predmetov biológia, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, geografia, vlastiveda ako aj mimoškolskej záujmovej činnosti (detský folklórny súbor Nábřežníček, príspevky v školskom časopise, besedy s odborníkmi)
- environmentálne výchova – prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod.. Žiaci sa pravidelne zúčastňujú aktivít spojených so Dňom Zeme, recyklujeme odpad, čistíme studnička a brehy rieky Kysuca. V átriu školy sme zriadili skálky.

- osobnostný a sociálny rozvoj - rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je vymedzený priestor aj v náukových predmetoch – občianska náuka, občianska výchova. Na škole pracuje žiacky školský parlament.
- ochrana života a zdravia - Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Prierezovú tému napĺňa obsah : riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Na škole realizujeme výchovu k ochrane života a zdravia ako súčasť didaktických hier, branného kurzu a účelových cvičení v prírode
- dopravná výchova – úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy. Prelína sa predmetmi občianska náuka, vlastiveda a je súčasťou didaktických hier na prvom stupni, branného kurzu a účelových cvičení na druhom stupni školy
- mediálna výchova – žiaci sú už vo veku 7 - 11 rokov vystavení vplyvom médií – nielen elektronických ale aj tlačných - rôznych časopisov. Zvlášť vo veľkej obľube sú televízia a počítač. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorý by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ bude viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Mediálna výchova je rozvíjaná na škole v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka a informatická výchova, ako aj súčasť záujmovej činnosti (tvorba školského časopisu Záškolák, spolupráca webovej stránky školy)
- multikultúrna výchova - je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto

výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Multikultúrna výchova ju súčasťou plánov predmetov vlastiveda, dejepis, občianska náuka, náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra. Realizuje sa formou besied, ako aj exkurziami a výletmi do zahraničia (Rakúsko, Česká republika, Maďarsko, Veľká Británia)

- tvorba projektov a prezenčné schopnosti - téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Tvorba projektov sa prelína v ŠkVP viacerými predmetmi. V ISCED 1 je to predovšetkým informatická výchova, vlastiveda a prírodoveda; v ISCED 2 v predmetoch fyzika, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, matematika, cudzie jazyky. Žiaci sa zároveň podieľajú na tvorbe rôznych projektov, do ktorých sa škola zapoja. Vo všetkých ročníkoch sa realizuje tiež projektové vyučovanie napríklad. Na hodinách dejepisu, biológie, geografie či anglického jazyka.
- rozvoj finančnej gramotnosti – rozpracovaný ako súčasť samostatnej kapitoly ŠkVP „Vzdelávacie stratégie“ a výchova k ľudským právam je spracovaná v Pláne výchovy k ľudským právam (samostatný dokument školy)

I Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením – zdravotný postih, choroba, zdravotné oslabenie, vývinové poruchy aktivity, pozornosti, správania sa,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním

Pri práci so žiakmi s takýmito potrebami (ŠVVP) vychádzame z platnej legislatívy – Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i ďalších platných a záväzných dokumentov (Metodický pokyn 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Pedagogicko organizačné pokyny pre príslušný školský rok). Učitelia sú oboznámení tiež s metodicko – informatívnym materiálom „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“ (ŠPÚ Bratislava, 2013).

Sme otvorenou školou, preto sa snažíme o začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do nášho školského procesu.

Najväčšiu skupinu tvoria žiaci s poruchami učenia, menšiu so zdravotným znevýhodnením a poruchou správania, pozornosti a aktivity. Pre piatich žiakov má škola vytvorené miesto asistenta učiteľa. Žiaci podľa potreby využívajú špeciálne učebnice a učebné a kompenzačné pomôcky. Škola má bezbariérový prístup do hlavnej budovy na prízemí. Žiakom so ŠVVP sa venuje v tejto oblasti učiteľ - špeciálny

pedagóg, ktorý je členkou pedagogického zboru, výchovná poradkyňa, prípadne asistent učiteľa a triedni učiteľia. Úzko spolupracujeme s rodičmi týchto detí a snažíme sa im vychádzať maximálne ústretovo. Spolupráca je koordinovaná zriaďovateľom, školským metodikom a pracovníčkami CPPPaP.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa venujú triedni učiteľia. Finančne sú podporovaní prostredníctvom Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny. Mesačne dostávajú odpovedajúcu finančnú čiastku, ktorú im škola vypláca. Priebežne sa sleduje vývoj ich prospechu správania a dochádzky. Dochádzka je základným predpokladom pre vyplácanie sociálnych dávok. Sociálne znevýhodnení žiaci sa stravujú bezplatne v školskej jedálni.

Zásadnou podmienkou úspešnej práce v tejto oblasti je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

Individuálny výchovno – vzdelávací program (IVP) je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne začleneného v klasickej triede ZŠ. V priebehu roka sa môže podľa potrieb upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych potrieb žiaka. Tento dokument obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno – vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikácie učebných plánov a osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov

Špeciálnu skupinu tvoria nadaní žiaci. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy. Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Takýchto žiakov na škole nemáme.

J. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Zásady hodnotenia

(1) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

(2) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

(3) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

(4) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeníach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

(5) Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka až štvrtého ročníka sa vyjadrujú slovne štyrmi stupňami; vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok.

(6) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- b) celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

(7) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

(8) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- (9) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
 - b) čitateľskej gramotnosti,
 - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - d) digitálnych kompetencií,
 - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - f) sociálnych kompetencií,
 - g) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - h) umeleckých a psychomotorických schopností,
 - i) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - j) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - k) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- (1) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
 - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
 - f) rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
- (2) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- (3) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

- (4) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- (5) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- (6) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.
- (7) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
 - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
 - c) posúdenie prejavov žiaka podľa čl. 1 ods. 8.

Hodnotenie prospechu a správania

(1) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

(2) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

(3) Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prípravný ročník, nultý ročník, prvý ročník až štvrtý ročník základnej školy môže hodnotiť slovne stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné

nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

(4) Súčasťou vysvedčenia prvého až štvrtého ročníka môže byť slovný komentár za každý polrok, v ktorom je súhrn zhodnotenia vedomostí, zručností, návykov a postojov žiaka. Obsah slovného komentára nesmie obsahovať negatívne odsudzujúce výroky, aby nepôsobil deštruktívne, ale vždy konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zameraný na pozitívnu motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka.

(5) Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

(6) Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a),
- b) neprospel (a).

(7) Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) prospel (a) s vyznamenaním,

- b) prospel (a) veľmi dobre,
- c) prospel (a),
- d) neprospel(a).

(8) Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(9) Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

(10) Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(11) Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

(12) Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov v ročníkoch :

1.ročník

- klasifikáciou predmety matematika, slovenský jazyk a prvouka
- slovne všetky ostatné predmety vrátane cudzieho jazyka

2. ročník

- klasifikáciou predmety matematika, slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda

- slovne všetky ostatné predmety vrátane cudzieho jazyk

3. a 4. ročník

- klasifikáciou predmety matematiky, slovenský jazyk, cudzí jazyk, vlastiveda, prírodoveda
- slovne všetky ostatné predmety

5. – 9. ročník

- slovne sa budú hodnotiť predmety telesná a športová výchova, telesná výchova, náboženská a etická výchova
- klasifikáciou všetky ostatné predmety

Postup pri hodnotení žiaka

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy.

(3) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v škole

(4) Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

(5) Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

(6) Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

(7) Triedny učiteľ a učители jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka, internetová žiacka knižka alebo iný informačný prostriedok.

(8) Ak žiak prestupuje do inej školy [1]¹, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

(9) Ak žiak našej školy navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

(10) Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

(11) Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

(12) Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

(13) Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

(14) Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

(15) Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom,

v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

(16) Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.

(17) Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

(1) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

(2) Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Opravné skúšky

(1) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

(2) Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

(3) Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

(4) Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky

a) podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorý bol hodnotený podľa čl. 5 odseku 2, najneskôr do 15. októbra,

b) podľa odseku 3 vykonali najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok.

(5) Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky.

(6) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) je skúšaný v náhradnom termíne,
- b) vykonáva opravnú skúšku,
- c) o preskúšanie požiadava zákonný zástupca,
- d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- g) má povolené individuálne vzdelávanie,

(2) Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- a) údaje identifikujúce žiaka,
- b) hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- c) návrh hodnotenia.

(3) Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

(4) Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie

zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

(5) Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s čl. 6.

Hodnotenie správania

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- d) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- e) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Postup do vyššieho ročníka

- (1) Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- (2) Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

(3) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeš v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

K. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je dôležité rozmyšľať nad systémom kritérií na hodnotenie zamestnancov. Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na monitorovaní ich aktivít vo všetkých oblastiach školskej práce. Škola má vypracovaný systém PZ, ktorý je súčasťou Pracovného poriadku ako príloha

Monitorovanie:

- tvorba učebných materiálov a pomôcok
- propagácia školy na verejnosti, spolupráca s verejnosťou
- realizáciu učebných osnov a učebných plánov v 1. až 9. ročníku,
- dodržiavanie časovo – tematických plánov,
- realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu,
- účelné a efektívne využívanie metód, foriem, prostriedkov a didaktickej techniky, ktoré podnecujú rozvoj myslenia, tvorivosti, aktivity a samostatnosti žiakov,
- jasnú formuláciu výchovno-vzdelávacej a výchovnej stránky cieľa, konkrétnosť, primeranosť k možnostiam veku žiaka a jeho schopnostiam,
- úroveň čítania a numerického počítania v 1. – 4. ročníku,
- využívanie spätnej väzby na vyuč. hodinách,
- kreativitu
- ďalší kariérny rast, záujem o inovácie
- utváranie správneho vzťahu učiteľ – žiak, úcta k žiakovi, využívanie slovného hodnotenia,
- spolupráca s rodičmi
- atmosféra na hodinách,
- stav a úroveň vedomostí žiakov,
- využívanie odborných učebníc,
- aktívny záujem o čitateľskú, matematickú, prírodovednú, finančnú a IKT gramotnosť,
- využívanie knižnice vo výchovno-vzdelávacom procese, komunikačné schopnosti v cudzom jazyku
- práca s odbornou literatúrou
- tvorba projektov

Formy kontroly :

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň vzdelávania a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy – v zmysle zákona MŠ SR č. 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch
- vzájomné hodnotenia a hospitácie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie učiteľov žiakmi – dotazníková forma

Hodnotenie školy

Vedenie školy predkladá správu o výchovno-vyučovacích výsledkoch, správaní žiakov a dochádzke do školy Rade školy a na vyžiadanie aj zriaďovateľovi školy. V správe konštatujeme úroveň celkového stavu prospechu žiakov, vybavenia školy, materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, plnenie projektov, výsledky spolupráce so zriaďovateľom, spoločenskými organizáciami a Rodičovskou radou školy. Škola je hodnotená zriaďovateľom a KŠÚ v Žiline za dosiahnuté výsledky, vytvorené podmienky na vzdelávanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

L. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj pedagógov školy bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasť celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Rozhodujúcim činiteľom na naplnenie tohto cieľa sa stáva vedenie školy alebo školského zariadenia, najmä vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ. Práve on

zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej činnosti školy alebo školského zariadenia.

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehľbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Špecifické ciele:

- Umožniť učiteľom vyučujúcim na 1. aj 2. stupni získanie 1. alebo 2. atestačnej skúšky v základnej aprobácii alebo získanie novej aprobácie vo vybranom predmete,
- Umožniť špeciálnej pedagogičke rozšíriť svoje vedomosti a zručnosti v oblasti práce s deťmi s znevýhodneného sociálneho prostredia alebo s deťmi so špeciálnymi vyučovacími metódami,
- Umožniť výchovnej poradkyni rozšíriť svoje vedomosti v oblasti pedagogického poradenstva,
- Dať možnosť asistentom učiteľa rozšíriť vedomosti z oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogickej diagnostiky,
- Umožniť vychovávateľkám v Školskom klube detí rozšíriť vedomosti z oblasti pedagogiky voľného času a využívania inovatívnych metód v ŠKD,
- V záujme školy preferovať najmä tie oblasti kontinuálneho vzdelávania, ktoré smerujú k inováciám a moderným trendom výchovno - vzdelávacej práce – práca s IKT, didaktickou technikou, projektové vyučovanie, e-Twinning, aktívne sa učenie žiakov pomocou metódy CLIL, využitie interaktívnych softvérov vo vyučovaní (Alf, Hot Potatoes, Imagine, Irfan View ...), práca s médiami (foto,

video, laboratórium), inovatívne metódy a formy vzdelávania žiakov v cudzích jazykoch,

- V záujme školy umožniť ďalšie vzdelávanie v oblastiach prierezových tém Školského vzdelávacieho programu – mediálna výchova, finančná a čitateľská gramotnosť, multikultúrna výchova, environmentálna výchova
- Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces pre žiaka. Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie.

Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,
- b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,
- c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho rastu sa javí ako dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca a tiež potreby školy ako zariadenia, ktoré má svoj rozpočet a potreby organizačného zabezpečenia.

Financovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy

V § 57 Zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch sa uvádza:

1. Financovanie atestácií a financovanie kontinuálneho vzdelávania sa zabezpečuje:
 - a) z prostriedkov štátneho rozpočtu,
 - b) z prostriedkov rozpočtov samosprávnych krajov a obcí v rozsahu svojich pôsobností,
 - c) z prostriedkov rozpočtov zriaďovateľov,
 - d) z prostriedkov zamestnávateľov,
 - e) z úhrad účastníkov kontinuálneho vzdelávania,
 - f) z príspevkov a darov alebo
 - g) z iných zdrojov.
2. Náklady spojené s atestáciami a s kontinuálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov, ktoré sa organizuje v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania, uhrádza zamestnávateľ, len ak s týmto vzdelávaním zamestnávateľ súhlasí.
3. Škola plánuje finančné prostriedky na kontinuálne vzdelávanie svojich zamestnancov na kalendárny rok priamo v rozpočte, tieto prostriedky sa použijú v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania.

Plán kontinuálneho vzdelávania na školské roky

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania pre jednotlivé školské roky vychádza z plánov metodických združení (MZ), predmetových komisií (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogických zamestnancov. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov významnú úlohu budú zohrávať vedúci MZ a PK, ktorí najlepšie poznajú potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnancov a následne zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý bude korešpondovať s potrebami školy. Plán kontinuálneho vzdelávania sa opiera o analýzu zloženia pedagogických zamestnancov školy. Dôraz sa bude klásť na také vzdelávanie, ktorých výstupy budú v súlade a s potrebami realizácie cieľov

Školského vzdelávacieho programu. Rovnako sa pri výbere akreditovaných vzdelávaní budeme opierať o potreby zvyšovania profesionálnych kompetencií v oblasti práce so žiakmi s poruchami učenia, práci so žiakmi vyžadujúcimi si zvláštnu pedagogickú starostlivosť, v oblasti zvyšovania finančnej gramotnosti, oblastiach multikultúrnej, regionálnej výchovy a tradícií, oblasti tvorby projektov.

Systém merania a kontroly

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít bude východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania. Dôležité je zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole, zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania, podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.

Sledovať budeme

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaniach – modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu, inovatívne metódy a formy vzdelávania, motivácia žiakov
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.)

Spôsoby kontroly výsledkov vzdelávania:

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity),
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu),
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity),
- Osobný pohovor s pedagogickým pracovníkom,
- Výstupy vzdelávania (prezentácie na úrovni MZ a PK, projekty, pracovné listy, fotodokumentácie)

Príloha 1

Revidovanie oblasti: **Rozvoj v oblasti finančnej gramotnosti**

Dňa 21. marca 2017 bol ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR schválený **Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2** s účinnosťou **od 1. septembra 2017**, začínajúc prvým ročníkom.

Oblasti a témy (kompetencie) :

Finančná zodpovednosť spotrebiteľa:

Žiak by mal ovládať:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).

Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním

Zaradené do vyučovania : matematika, rôzne formy ITV aj v spolupráci s deťmi MŠ

Plánovanie, príjem a práca:

Žiak by mal ovládať:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť

Zaradené do vyučovania : matematika, prvouka, výtvarná výchova, rôzne formy ITV aj v spolupráci s deťmi MŠ

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov:

Žiak by mal ovládať:

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava – iba základné informácie

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.

Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Zaradené do vyučovania : matematika, prvouka, rôzne formy ITV aj v spolupráci s deťmi MŠ, projektové práce žiakov

Úver a dlh:

Žiak by mal ovládať:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách – iba informatívne

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si peňazí.

Zaradené do vyučovania : matematika, prvouka, rôzne formy ITV aj v spolupráci s deťmi
MŠ, projektové práce žiakov

Sporenie a investovanie:

Žiak by mal ovládať:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť

Zaradené do vyučovania : matematika, prvouka, rôzne formy ITV aj v spolupráci s deťmi
MŠ, projektové práce žiakov

Riadenie rizika a poistenie:

Žiak by mal ovládať:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Zaradené do vyučovania : matematika, prvouka, rôzne formy ITV aj v spolupráci s deťmi
MŠ, projektové práce žiakov

Témy finančnej gramotnosti pre prvý ročník budú zaradené aj do výchovného procesu v ŠKD