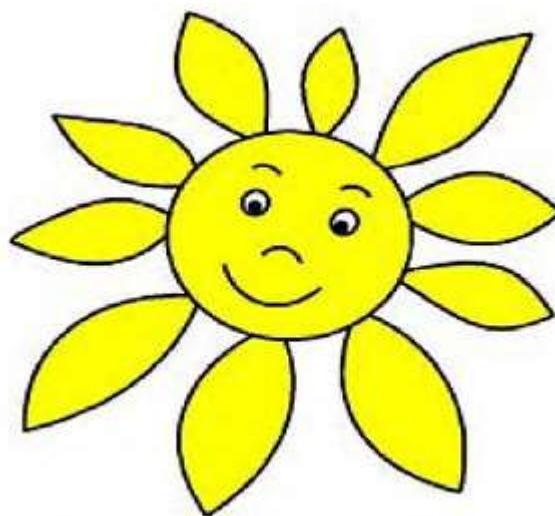




ŠKD pri ZŠ Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto

## Výchovný program

**Motivačný názov:** „Spoznávame prírodu, chránime prírodu.“



Forma výchovy a vzdelávania	poldenná, ranný klub
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	2.9.2013
Predkladateľ	Školský klub detí pri ZŠ Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto
IČO	36142654
Riaditeľ	PeaDr. Drexler Igor
Kontakt	email: <a href="mailto:igor.drexler@gmail.com">igor.drexler@gmail.com</a> email: <a href="mailto:zsnabreznaknm1@gmail.com">zsnabreznaknm1@gmail.com</a> 041 421 23 31 – sekr. 041 422 03 80 – riad.
Zriadovateľ	Mesto Kysucké Nové Mesto Námestie Slobody 94 Kysucké Nové Mesto

Podpis riaditeľa:

Pečiatka školy:



1. Charakteristika školského klubu detí
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výchovný plán
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno – technické a priestorové podmienky
9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
13. Výchovné štandardy
14. Výchovné osnovy
15. Prílohy



## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ ( ĎALEJ IBA ŠKD)

### Motto:

*Volný čas je najdôležitejšia časť nášho života.*

*Len deti vedia, čo hľadajú.*

V ŠKD zdôrazňujeme, aby sa výchova mimo vyučovania nestala iba pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Výchovný program je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi zákona o výchove a vzdelávaní. Rozvíja vedomosti, zručnosti a postoje detí získané vo výchovno - vzdelávacej činnosti v škole. Rešpektuje záujmy a potreby detí.

### Snažíme sa :

- Poskytnúť a vytvoriť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- Vytvoriť podmienky na samostatnú prípravu na vyučovanie
- Podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov
- Podporovať kreativitu u detí a podporovať ich v realizácii činností, ktoré ich zaujímajú
- Učiť deti aktivite a oddychu, vyjadriť vlastný názor a sebahodnotenie

### 1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plno – organizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre približne 170 detí 1. – 5. ročníka základnej školy prijatých do nášho ŠKD. Zriadili sme 7 oddelení.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 24. Vychovávateľky so svojimi oddeleniami pracujú v triedach, ktoré v dopoludňajších hodinách slúžia na vyučovanie.

Priestory ŠKD nie sú špeciálne upravené a vymedzené len pre potreby ŠKD. Využívame priestory tried, školské ihrisko, špecializované učebne, knižnicu, spoločné priestory na hygienu vrátane WC.

Veľkou výhodou pre deti i pre nás je veľký dvor. Je to ohradený priestor s trávnikom, stromami, kríkmi, preliezkami a pieskoviskom. Súčasťou dvora sú i dve veľké terasy. K dispozícii máme i ihrisko s umelou trávou. Materiálne vybavenie ŠKD je na dobrej úrovni.



## **ŠKD je materiálne dobre vybavený:**

- stolové hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, puzzle, kriedy, papier, výkresy, lepidlá, farby na sklo, lopty, drobné hry na dvor, do piesku, sedačky pre ranný klub, stolný tenis, stolný hokej, calcetto (aktuálne každý rok dopĺňané vybavením a materiálom)

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená Všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

## **1.2. Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti Základnej školy, Nábřežná 845/17, Kysucké Nové Mesto. Deti do ŠKD prijímame do 15. 09. príslušného školského roka, v ojedinelých prípadoch aj počas šk. roka. Deti 1. ročníkov prijímame pri zápise do 1. ročníka a následne do 15. septembra príslušného školského roka. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka na pravidelnú, aj na nepravidelnú dochádzku. Výchovnej činnosti sa zúčastňujú aj deti so ŠVVP.

## **1.3. Dlhodobé projekty, programy**

Zapájame sa do projektov organizovaných Centrom voľného času. Zapájame sa do prípravy kultúrnych podujatí na vianočné príležitosti, zhotovujeme darčeky pre deti pri zápise do 1. ročníka, realizujeme športové súťaže, výtvarné súťaže spojené s výstavkami.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Vlastné ciele realizujeme prostredníctvom oddychovo - rekreačných činností, výchovno-vzdelávacích činností, spoločensko – prospešných činností, prípravy na vyučovanie, záujmovej činnosti.

### **2.1. Charakteristika výchovného programu**

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

a/ zaujímavou a všestrannou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD

b/ samostatnou prípravou na vyučovanie

2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby



4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Vychovávať aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti
10. Individuálne pristupovať k deťom
11. Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami
12. Dbáť o estetiku prostredia v ŠKD a okolí

## **2.2. Zameranie ŠKD**

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o spoznávanie nášho mesta a jeho okolia, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, múzeí, flóry a fauny v našom regióne.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní – školský zákon a vyhláška 306/2009 o školskom klube detí), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych podmienok na realizovanie záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie



### 2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
<b>Kompetencie sa učiť</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>- Prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li><li>- Motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li><li>- Humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby mohli deti zažívať úspech</li><li>- Didaktickými krami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li><li>- Podporujeme projektové učenie</li></ul>
<b>Komunikačné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii si spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v aj mimo ŠKD</li><li>- Zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li><li>- Povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami</li></ul>
<b>Pracovné kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti</li><li>- Humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li><li>- Realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre život</li><li>- Ponúkame deťom rôznorodé, zaujímavé hry,</li></ul>



	výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
<b>Sociálne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie</li><li>- Povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v ŠKD</li><li>- Vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li><li>- Individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li><li>- V hrách učíme deti základom empatie</li><li>- V spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy</li><li>- Trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li><li>- Príklad mi, besedou, s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li></ul>
<b>Občianske kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li><li>- Povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote, v oddelení a v ŠKD</li><li>- V hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li><li>- Rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li><li>- V hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li><li>- Vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami,</li></ul>





	plodov, máj, kultúrne ni, historické pamiatky životného prostredia tradície
<b>Kultúrne kompetencie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li><li>- Vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich v aplikácii v živote</li><li>- Vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li><li>- Vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich</li><li>- Motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li></ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

### 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie





dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

### **3.1.1. KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

### **3.1.2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

### **3.1.3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

### **3.1.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **3.1.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení



- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **3.1.6. KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

## **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:



- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: , rozumovú, , mravnú, ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Uprednostňujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených vyšších výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

### **5.1.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti



- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor

### **5.1.3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **5.1.4. PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **5.1.5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **5.1.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog



- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Por. č.	Oblasť výchovy	NPVH – 1.ročník	NPVH – 2.ročník	NPVH – 3.ročník	NPVH – 4.ročník
1.	Vzdelávacia	28	38	38	48
2.	Pracovno– technická	38	48	38	28
3.	Prírodovedno- enviromentálna	28	18	28	28
4.	Spoločensko- vedná	28	28	18	18
5.	Esteticko- výchovná	28	28	28	28
6.	Telovýchovná	38	28	38	38
Spolu:		188	188	188	188

Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu vyučovacích hodín (NPVH) v rámci celého výchovného programu.

1. Stanovený počet hodín záujmovej činnosti predstavuje činnosť záujmového krúžku 1 hodinu za obdobie jedného týždňa. Stanovený počet VVČ predstavuje jednu VVČ denne tak , že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.
2. Vychovávateľia projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

## 7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí máme v súčasnosti 6 vychovávateľiek. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľka v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské



vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 100 % vychovávateľiek spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho všetky majú stredoškolské vzdelanie.

## **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa podieľajú deti z ŠKD. Náš školský klub je priestorový, vhodne zariadený. ŠKD je umiestnený v triedach ZŠ, kde sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie detí. Súčasťou školy, teda aj ŠKD, je veľký školský dvor. Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál ( viacúčelové ihrisko s trávnatým povrchom a antukou na atletické disciplíny, stôl, calcetto, vzdušný hokej).

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici, činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a odvyčových aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti majú na odkladanie obuvi a šatstva šatne. Sociálne zariadenia sú vyhovujúce a umiestnené pri triedach. Na chodbách sú umývadlá s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Vychovávateľky majú samostatnú zborovňu. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vykurovanie priestorov je dostatočné. Vetracie miestností je dostatočné

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.



V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobných spisoch detí. Lekárnička je umiestnená v zborovni ŠKD. V ŠKD a v škole platí zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Kontrola a hodnotenie detí bude prebiehať priebežne a sústavne, čím zabezpečíme nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im. Pochvalou budeme deti usmerňovať na ceste k vytýčeným cieľom. Našou preferovanou formou hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie detí, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti





## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Sebahodnotenie ŠKD zameriavame na zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä :

1. Neustále sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Analýza výsledkov detí, ktoré vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) - zástupkyňa riaditeľa školy.
3. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky v oddelení jej detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľa školy.
4. Hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností.
5. Vzájomné hodnotenie vychovávateľiek, vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti.
6. Spätná väzba od detí
7. Spätná väzba od rodičov

## **12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
3. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek



### 13.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby: Veselé jazykolamy, krížovky, dopĺňovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy	Rozvíjanie získaných poznatkov
Písomná príprava: Overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom a venovanie pozornosti ľavákom
Gramatické a matematické cvičenia: Dbať na grafickú úpravu	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh
Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie	Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Prehľbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží	Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Práca s informáciami: Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov	Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný





### Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení	Spolurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok, rozvoj zručnosti sebahodnotenie, sebariadenie, sebamotivácia, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine
Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť sebariadenia, sebamotivácie a empatia	Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. Asertivita, asertívne, jednoduché techniky	Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrolu
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR
Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k rodičom, starším ľuďom. Čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať odlišnosť ostatných
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie





### Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, v jedálni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Maska na karneval, naše mesto-maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život



### Prírodovedno –environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode	Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber	Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia



papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD	školy
---	-------



### Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatizácia, divadlo.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby. Estetický vzťah k životnému prostrediu.
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.





### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti	Osvojenie si základných hygienických návykov
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením
Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby,	Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog
relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti	Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
Individuálna zodpovednosť za svoje zdravie, časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách	Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravého stravovania
Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,	Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu
Rôznorodé športové aktivity, Záujmová činnosť	Rozvoj športového talentu a schopností detí





## 14. VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Pri príprave na vyučovanie rozvíjať samostatnosť	Domáce úlohy	Individuálny prístup  Motivácia  Vysvetlenie  Vzájomná kontrola  Didaktické hry				
Rozvíjanie efektívnych spôsobov učenia sa	Pamäťové učenie textu, čítanie a reprodukcia príbehu, rozvíjanie vedomosti	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Hádanky a kvízy  Prezentácie				
Získavanie nových poznatkov a informácií	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s detskou encyklopédiou, slovníkom cudzích slov, sebvzdelávanie	Individuálny prístup  Vlastná tvorivosť detí  Aktivizácia  Riešenie				





		nových úloh  Vlastné prezentácie detí				
Rozvíjanie získaných poznatkov a overovanie v praxi	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, veselé jazykolamy, rébusy, didaktické hry, návštevy rôznych kultúrnych zariadení	Individuálny prístup				



### Spoločensko – vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Vytvoriť si a obhájiť si svoj názor	Asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry				
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie				
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, pochopiť význam a dodržiavať školský	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru				



	poriadok ŠKD, moje povinnosti	Hranie rolí				
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie				
Úcta k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie				
Ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí				
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca				



		Tvorivá dielňa Film Rozprávka				
Kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh				
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí				
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia				
Poznať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka				





### Pracovno – technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie				
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt				
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž				



Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka				
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, vytvorenie oddychového kútika v oddelení ,zhotovenie darčeka z hlíny, tvorba korešpondencie	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia				





### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž				





### Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka				
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Príprava kultúrneho vystúpenia, záujmové aktivity	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa				





Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Deň úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku				



### Telovýchovno – športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvoj schopnosti relaxovať periodickým pohybom a cvičením	Kolektívne športové hry, prechádzky, cvičenie v telocvični a bicyklovanie, plávanie, sánkovanie, lyžovanie, korčuľovanie	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie k činnosti Tréning				
Porozumieť škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog	Pochopiť pojmy ako nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetľovanie Televízne dokumenty Beseda s odborníkmi, s ľuďmi v minulosti závislými od drog Výtvarná ilustrácia				



		prežitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Motivácia Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Tréning Povzbudenie				
Rozvoj športového talentu a schopností detí	Futbal Karate Tanečná, tanečno-pohybová činnosť Loptové hry Stolný tenis	Motivácia Individuálny prístup Tréning, Povzbudenie, Aktivizácia, Súťaž				





## PRÍLOHA č. 1

Príklad obsahu tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

### Vzdelávacia oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

### Spoločensko – vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiavame zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov
Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	Stanovíme si pravidlá spoluzitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Zhotovujeme spoločný projekt Pripravujeme oslavu dňa detí



Besedujeme o „ zázračných“ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom správaní sa Besedujeme o správaní sa na ceste	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert Besedujeme s dopravným policajtom
Dodržujeme princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém	Tvoríme plagáty „čo je demokracia“

### Pracovno – technická oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval, šarkaniádu, lampióny
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni, šatni aj vo svojich aktovkách	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení, v piatok vyhodnocujeme prežitý týždeň
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas  Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu, kultúrne zariadenia



<p>Zoznamujeme sa zo starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky, sledujeme DVD</p>	<p>Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť</p>	<p>Navštevujeme banku, obchod, úrad, tovareň, nemocnicu, pozývame na besedu rodičov zaujímavej profesie</p>
---	---	---

### Esteticko – výchovná oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
<p>Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky</p> <p>Diskutujeme o kultúre stolovania</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame</p> <p>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste Dodržiujeme pravidlá správneho stolovania</p>	<p>Vystavujeme naše práce</p> <p>Navštevujeme galériu, múzeum Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,</p> <p>Vyzdobujeme jedáleň</p>
<p>Besedujeme o pokroku a civilizácii Zaznamenávame zmeny v našom meste Rozprávame si o televízii a rozhlase, Porovnáваме skutočnosť s umeleckým príbehom Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky</p>	<p>Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto</p> <p>Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených internetových stránkach</p> <p>Vyhľadávame rôzne informácie</p>	<p>Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta Navštevujeme historické časti nášho mesta Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo</p>



## Prírodovedno – environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári</p> <p>Dodržíme pravidlá správania sa v prírode</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p> <p>Pripravujeme besiedku pre rodičov</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí</p> <p>Staráme sa o izbové kvety</p>	<p>Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO, botanickú záhradu</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka</p> <p>Rozpoznávame nerasty</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte</p> <p>Navštevujeme vodáreň</p> <p>Navštevujeme planetárium</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou</p>	<p>Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta</p> <p>Besedujeme o tom ako</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody</p> <p>Zbierame papier</p> <p>Tvoríme projekt</p>



	človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu	
--	--	--

### Telovýchovná oblasť

<b>PRAVIDELNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI</b>	<b>PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI</b>
Rozprávame sa o zdravom životnom štýle, Chodíme na prechádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični Využívame výtvarné techniky, koláže	Rozprávame sa o starostlivosti o zdravie, o pitnom režime, otužovaní, zdravom stravovaní sa , o eko a bio výrobkoch, Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa , pri hrách a športovaní, o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie – ako povedať nie.	Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy, Pripravujeme zdravé nátierky, Zúčastňujeme sa športového popoludnia Oznamujeme sa so školským poriadkom, Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Besedujeme s policajtom , kriminalistom
Vyhľadávame základné informácie v encyklopédiách o ľudskej tele. Rozprávame sa o bezpečnosti, hráme hry, využívame výtvarné techniky, koláže	Rozprávame sa o chorobách a úrazoch, o bezpečnosti- pri hrách v budove školy, na ihrisku, mimo areálu školy,	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko
Upevňujeme si osvojené hygienické návyky a sebaobslužné činnosti	Rozprávame sa o dôležitých osobných hygienických a sebaobslužných návykoch, o dôležitosti hygieny rúk, Dodržíme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou
Oznamujeme sa so zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie základnej prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže





## Príloha č. 2

# Školský poriadok ŠKD

## Riadenie a organizácia ŠKD

ŠKD riadi riaditeľ školy a ním poverený zástupca riaditeľa. Činnosť ŠKD je zameraná na pútavé a pestré aktivity oddychového, rekreačného, relaxačného, záujmového charakteru a prípravu na vyučovanie, ktorá sa riadi vypracovaným a schváleným výchovným programom ŠKD. Vychovateľky sú členkami pedagogickej rady školy, zúčastňujú sa porád školy, pomáhajú organizačne zabezpečovať denný chod ŠKD, zodpovedajú za správnosť vedenia dokumentácie ŠKD.

## Prevádzka ŠKD

ŠKD je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 06:00 – 07:45 a od 11:00 – 17:00 hod., maximálne však 30min. po 17:00 hodine. V prípade neprevzatia dieťaťa rodičom do určeného času, kontaktujeme Mestskú políciu.

## Zaradovanie detí do ŠKD

ŠKD je prevažne určený deťom 1. – 5. ročníka. V prípade potreby je možné umiestniť i deti z vyšších ročníkov. Deti sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe písomnej prihlášky (zápisný lístok) podanej ich zákonným zástupcom najneskôr do 15.septembra.

O zaradení dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy alebo ním poverený zástupca riaditeľa. V oddelení môže byť zapísaných najviac 25 detí. Do ŠKD možno za radieť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku. Zaradením týchto detí vzniká nárok na zvýšenie počtu oddelení. ŠKD je súčasťou plno organizovanej ZŠ, je umiestnený v triedach. Súčasťou ŠKD je veľký školský dvor.

## Dochádzka detí

Rozsah dennej dochádzky dieťaťa a spôsob jeho odchodu domov uvedie rodič v žiadosti o prijatie do ŠKD. Zmeny v dochádzke oznamuje zákonný zástupca písomne a v osobnom spise dieťaťa ich aktualizuje vychovateľka ŠKD. Vychovateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča. Dieťa sa vyradí zo zoznamu ak neplatí poplatok. Ak rodič má na ŠKD výnimočnú požiadavku, ktorá sa organizačne nedá splniť, nemusí byť prijaté do ŠKD. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca. Za príchod dieťaťa do ranného klubu, ktorý je v prevádzke od



06:00 do 07:45 hod. zodpovedajú rodičia. O 07:30 sa deti pripravujú na odchod do tried. Zodpovedná vychovávateľka deti odovzdá triednemu učiteľovi. Za príchod a odchod dieťaťa do a zo ŠKD bez sprievodu zákonného zástupcu preberá právnu zodpovednosť rodič.

### **Výchovná a vzdelávacia činnosť**

Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonávajú pedagogickí zamestnanci – vychovávateľky. Deti vedú k samostatnosti, disciplíne a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni. Po dohode s rodičmi detí venujú náležitú pozornosť príprave na vyučovanie. Súčasťou výchovnej a vzdelávacej činnosti je aj stravovanie detí. Deti prichádzajú do školskej jedálne čisté, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne. Stravné lístky zabezpečujú rodičia. Vychovávateľky 1. ročníka učia deti postupom pri stravovaní, hygienickým návykom a v prvých dňoch školského roka im pomôžu pri obsluhu. Ostatná záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého a dlhodobého charakteru, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy. V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť deťom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti opakujú učivo, pracujú samostatne, nevyrušujú ostatných. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia – vstupné hradia rodičia. Na záujmovú a rekreačnú činnosť sa využívajú aj špeciálne učebne, telocvičňa, ihriská a iné objekty podľa podmienok školy.

### **Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť detí**

Za bezpečnosť detí počas celého pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka. Prechod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci učiteľ. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľkou učiteľ, ktorý ma poslednú hodinu. Počas konania popoludňajšieho vyučovania, krúžkov, vyučujúci preberajú deti od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom dieťa uvoľňuje domov, alebo odovzdá vychovávateľke. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná dieťa poučiť o bezpečnosti. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činností, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických pracovníkov alebo nižší počet detí. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam. Pre účely rýchlej zdravotníckej pomoci, ako aj pre urgentné upovedomenie rodičov, je v kancelárii služobný telefón. Nosenie drahých, nebezpečných predmetov a mobilných telefónov do ŠKD nie je povolené. Deti majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie, bundy,



kabáty, prezuvky, topánky) označené pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia. Straty z uzavretých priestorov ŠKD u poisteného dieťaťa vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD. Z miesta konania môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodiča. Ak vychovávateľka zistí u dieťaťa nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov. Nedovoľuje sa používať telesné tresty. Vychovávateľky ŠKD sú povinné priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa a v prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní, užívaní drog, bezodkladne riešia daný problém, informujú vedenie školy a podľa potreby rodičov. V prípade ohrozenia života dieťaťa pomáhajú zabezpečiť zdravotnícke ošetrenie.

### **Príspevok za úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD**

Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa v ŠKD je každoročne určený VZN Mesta Kysucké Nové Mesto. Poplatok sa platí nezávisle od času počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca nemá nárok na vrátenie preplatku. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku za pobyt dieťaťa v ŠKD. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa. Príspevok na úhradu za pobyt dieťaťa sa platí mesačne.

### **Záverečné ustanovenie**

Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 1.9.2011.



*Príloha č. 3*

## Výchovný plán ŠKD na rok 2017/2018



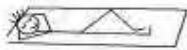




### Obsahový štandard

- September:** 1. Túlavé topánky – poznávanie blízkeho okolia nášho mesta
- Október:** 1. Pošli drakov do oblakov – zhotovenie a púšťanie šarkanov  
2. Zdravá výživa - týždeň ovocia a zeleniny, poznávanie, ochutnávka, kvíz
- November:** 1. Jesenné kreácie z prírodnín – šípky, gaštany, listy  
2. Halloweenke popoludnie v Mestskej knižnici  
3. Peniaze – čo viem o peniazoch, beseda, hry s peniazmi
- December:** 1. Vianočné tvorivé dielne  
2. Vianočné trhy
- Január:** 1. Malí eskimáci – stavby zo snehu  
2. Bylinkové čaje – prevencia pred chrípkou, ochutnávka
- Február:** 1. Srdiečkománia  
2. Čarovanie so stavebnicou – podpora technickej tvorivosti
- Marec:** 1. Beseda so spisovateľkou  
2. Veľkonočné tvorivé dielne  
3. Maľovanie kraslíc voskovou technikou s lektorom
- Apríl:** 1. Deň Zeme – úprava a starostlivosť o okolie  
2. Človeče, nehnevaj sa! – súťaž medzi oddeleniami  
3. Calcetto - turnaj
- Máj:** 1. Švihadlový maratón  
2. Návšteva hasičskej stanice
- Jún:** 1. Bláznivé popoludnie  
2. Balónová šou – veselá rozlúčka so ŠKD



Príloha č. 4

## Denný režim

	<p><b>06:00 – 07:45</b></p>	<p>Ranný príchod detí do ŠKD, samostatná činnosť detí podľa výberu a záujmu, odchod detí na vyučovanie s doprovodom vychovávateľky.</p>
	<p><b>11:20 – 13:00</b></p>	<p>Preberanie detí od učiteľov, prezúvanie, obliekanie a presun detí do školskej jedálne, príprava na obed, hygienické návyky, obed – kultúra stolovania, návrat zo školskej jedálne do ŠKD.</p>
	<p><b>13:00 – 13:15</b></p>	<p>Oddychová činnosť – čítanie, počúvanie rozprávok, hudby, voľné rozprávanie s deťmi, voľné kreslenie, obkresľovanie, oddych po obede na podložkách, na dekách v tieni stromov.</p>
	<p><b>13:15 – 14:30</b></p>	<p>Rekreačná činnosť – vychádzky do prírody, blízkeho okolia, pohybové hry, hry s loptou, tvorivé hry v piesku, hry so spevom, kruhové hry, naháňačky, skrývačky. Pobyt vonku môže byť zameraný i na niektorú zo záujmových činností.</p>
	<p><b>14:30 – 15:30</b></p>	<p>Príchod do ŠKD, hygiena, olovrant. Záujmová činnosť: esteticko – výchovná telovýchovná pracovno – technická spoločensko - vedná</p>
	<p><b>15:30 – 16:00</b></p>	<p>Príprava na vyučovanie – didaktické hry, práca s učebnicou, detskými časopismi, utvrdzovanie učiva z vyučovania.</p>
	<p><b>16:00 – 17:00</b></p>	<p>Nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru, pobyt detí na školskom dvore, prevzatie detí rodičmi.</p>





*Príloha č. 5*

## SWOT analýza

<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kvalifikovaný pedagogický zbor</li><li>- Výborná strategická poloha školy</li><li>- Rôznorodosť činností</li><li>- Neohrozenosť detí dopravou</li><li>- Dobré materiálne vybavenie na záujmovú činnosť, oddych, športovú činnosť</li><li>- Dobrá spolupráca so školou</li><li>- Možnosť využívania PC učební</li><li>- Dobrá spolupráca s rodičmi</li><li>- Škola má vlastnú knižnicu</li><li>- Tvorivosť vychovávateľiek</li><li>- Ideálny školský dvor na hry, oddych</li><li>- Prezentácia výsledkov činnosti ŠKD na verejnosti, na stránke školy</li><li>- Vlastný televízor, DVD</li><li>- Rekonštrukcia školy</li><li>- Ranný klub od 6:00</li></ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ŠKD nemá vlastné priestory</li><li>- Deti nosia svoje veci z triedy do triedy</li><li>- Školská jedáleň je mimo priestorov ŠKD, dochádzanie detí do ŠJ</li><li>- Čakanie detí na koniec hodiny v náhradnej miestnosti</li><li>- Rušivé odchody detí skôr domov, na krúžky, ZUŠ, CVC</li></ul>
<b>Príležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Výmena pedagogických skúseností</li><li>- Doplniť lekárničku ŠKD</li><li>- Spolupráca s kultúrnymi subjektmi, CVC</li><li>- Modernizácia ŠKD</li></ul>	<b>Ohrozenia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Možnosť výberu inej školy v meste</li><li>- Nezamestnanosť rodičov</li><li>- Zvýšený mesačný poplatok za ŠKD</li></ul>



*Príloha č. 6*

## **PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU**

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky
3. Dodržujem hygienické zásady
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu oznámim dôvod pani vychovateľke
6. K vybaveniu ŠKD sa správam šetrne
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeljej osoby
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami
9. Pri pohybe mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné





*Príloha č. 7*

**Stanovenie celkovej skladby výchovných oddelení/výchovných skupín pre príslušný ročník: školský rok 2017/2018**

<b>Výchovné oddelenie</b>	<b>Ročník</b>	<b>Vychovávateľka</b>
1. výchovné oddelenie	2. ročník /2.C,2.D/	Klára Skácelová
2. výchovné oddelenie	1. ročník /1.A,1.C/	Mária Kišová
3. výchovné oddelenie	2. ročník /2.A,2.B/	Katarína Holienčíková
4. výchovné oddelenie	1. ročník /1.B,1.D/	Mgr. Mária Švaňová
5. výchovné oddelenie	4.,5.,6. ročník	Anna Zajacová
6. výchovné oddelenie	3. ročník	Agnesa Novotná
7. výchovné oddelenie	1.- 2. ročník /1.A,1.D,2.C/	Mgr. Ivana Mizerová Mgr. Renáta Čamajová



Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť od	1. september 2008	
Revidovanie	1. september 2009	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2009/2010 Zmena počtu žiakov
Revidovanie	1. september 2010	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2010/2011 Zmena počtu žiakov
Revidovanie	1. september 2011	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2011/2012 Zmena počtu žiakov
Revidovanie	1. september 2012	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2012/2013 Zmena počtu žiakov
Revidovania	1. september 2013	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2013/2014 Zmena počtu žiakov
Revidovanie	2. september 2014	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2014/2015 Zmena počtu žiakov
Revidovanie	31. august 2015	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2015/2016 Zmena počtu žiakov
Revidovanie	31. august 2016	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v školskom roku 2016/2017 Zmena počtu žiakov
Revidovanie	4. september 2017	Aktualizácia výchovného plánu a personálneho zabezpečenia v



		školskom roku 2017/2018 Zmena počtu žiakov
--	--	---