

# Školský rok 1983 - 1984

Celý výchovno vzdelávací systém, mimo triedna i mimoškolská práca boli motivované 35. výročím vzniku PO SZM a 40. výročím vzniku SNP. Tiež sme celú pedagogickú prácu orientovali na úspešné zavŕšenie realizácie Projektu novej výchovno – vzdelávacej sústavy v 8. Ročníku. V stálej pozornosti všetkých pedagogických pracovníkov bola svetonázorová výchova. Tu sme dosiahli jednotu všetkých činiteľov vo výchove i vzdelávaní, a to vďaka úzkej spolupráci učiteľov, pionierskych vedúcich, ZO ROH i ďalších. Pre formovanie vedeckého svetonázoru veľa urobila PO SZM, zvlášť zapájaním pionierov do činnosti záujmových útvarov MsDPM, dobre organizovanými športovými, estetickými a náučno – populárnymi podujatiami. Svoj podiel na formovaní vedeckého svetonázoru má dobrá spolupráca pionierskych oddielov s patronátnymi BSP, kde hlavnú úlohu zohráva triedny učiteľ, ktorý vytvára podmienky pre vzájomné stretávanie sa, dáva impulzy, námety pre plnenie úloh zakotvených v obojstranných dohodách. Najsilnejšie formovanie marxisticko – leninského svetonázoru sa uskutočňovalo v priamom výchovno – vzdelávacom procese. Triednické hodiny s názvom „Hodina mieru“, využívanie stránickej i pionierskej tlače, tiež vlastného školského časopisu na triednických hodinách, názorná agitácia a propagácia v triedach i v ďalších objektoch školy spĺňa výchovne a estetické požiadavky doby. Dobre pracuje svetonázorová komisia na škole, pod vedením vedúcej s. Viery Ševcovej. Riadila prihlasovanie žiakov na NV. Percento prihlásených žiakov je 20,98 %, čo je o 2,42 % lepšie ako pred rokom. Toto percentuálne zlepšenie je výsledkom dobre premyslenej a nie administratívnej POZ-ky, ktorú realizovali jednotný tím pracovníkov. Na škole sa dôsledne realizuje rodičovská akadémia s prednáškami na tému svetonázorová výchova, už štvrtý rok pracuje svetonázorový krúžok, a svoj podiel na správnej svetonázorovej výchove majú aj družobné vzťahy so školou v Českom Tešíne – Ostravská ulica. Účinnosť pracovnej výchovy sa prehlbovala návštevou pracoviska svojich patronátnych BSP v ZVL, čo pokladáme za veľmi vhodné pre správnu profesijnú orientáciu. Výchova k voľbe povolania je v pozornosti všetkých pedagogických pracovníkov, triedni učitelia úzko spolupracovali s výchovnou poradkyňou. Vďaka tejto dobrej spolupráci i celej premyslenej koncepcii výchovného poradenstva, sme v tomto školskom roku dobre splnili všetky úlohy v rozmiestňovaní 14 ročného dorastu.

Výrazne sa zlepšila spolupráca s Obvodným oddelením VB. Obvodné oddelenie vyčlenilo jedného pracovníka, ktorý pravidelne dvakrát týždenne navštevuje školu. Účinne nám pomáha okrem iného zvlášť pri zabezpečovaní školskej dochádzky cigánskych žiakov. Skvalitnila sa aj dopravná výchova. Na Detskom dopravnom ihrisku v rámci 2 vyučovacích hodín previedol inštruktor teoretickú i praktickú odbornú časť výuky. Na DDI bolo i niekoľko pionierskych schôdzí a prevádzala sa výchovná činnosť oddelení školskej družiny. Všetky športové hry a súťaže prebiehali

na masovej základni, percento účastníkov týchto súťaží sa pohybovalo cca 60 % žiactva. Na hodinách TV sa plnil odznak zdatnosti BPPOV, detský odznak a ďalšie. Zo športových súťaží treba kladne hodnotiť volejbal chlapcov, dievčat s postupom do krajského kola, stolný tenis, branné súťaže i hry. Správne usmerňovaná branná výchova na škole už od najnižších ročníkov vyvrcholila získaním žiakov do vojenských škôl. Pre upevnenie zdravia a telesnej zdatnosti, hlavne otužovania žiakov, trávajú žiaci veľkú prestávku vonku.

V estetickej výchove sme rozvíjali vkus žiakov a orientovali sme ich chápať životné a pracovné prostredie po estetickej stránke. Uskutočnili sa návštevy Kysuckej galérie, Okresnej experimentálnej knižnice, múzea Kysuckej dediny na Vychylovke. Vo výchovno – vzdelávacom procese sa okrem VV estetický vkus cibril na hodinách literárnej výchovy, čítania, hudobnej výchovy. Žiaci 5. a 6. Ročníka účinkujú v detskom spevokole ZK ROH a folklórnom súbore pri MsDPM. Dobrá spolupráca je s MsLK. Pre pestovanie správneho vzťahu k literatúre veľa robí žiacka knižnica a KMČ.

Výrazne sme sa orientovali na odstránenie preťažovania žiakov. Vlasteneckú a internacionálnu výchovu sme využívali predovšetkým v priamom výchovno – vzdelávacom procese a formami mimoškolskej práce. Napríklad výlety a exkurzia, slávnostné akademie, stretnutie zaslúžilými členmi strany a príslušníkmi LM, účasť na letných mierových slávnostiach, práca KNP, dopisovanie so sovietskymi a českými pioniermi a iné.

V tomto školskom roku sme dosiahli pomerne menej špičkových umiestnení v okresných kolách umeleckých súťaží a olympiád. Z dosiahnutých úspechov vymenujeme aspoň niektoré: postup do krajského kola v Puškinovom pamätníku, v Bio, Literárny a výtvarný Trenčín a viaceré športové súťaže.

Stav a úroveň rozumovej výchovy v tomto školskom roku je nasledovný: neprosperlo 0,62 %, čo je lepšie ako pred rokom. Vyznamenaných 41,73 %, čo je mierne zníženie ako pred rokom. Správanie: 6 znížených známok, čo je o 0,74 % zhoršené ako pred rokom. Znížené známky zo správania sú za záškoláctvo. Školská dochádzka je v priemere na žiaka 22,22 hodín. Neospravedlnené hodiny 0,69 hodiny na žiaka. Nastalo zhoršenie.

V priebehu celého školského roku sa dbalo o ideovopolitický rast všetkých pracovníkov školy. Navštevovali IPVU, tvorivosť pedagogického kolektívu sa prejavuje v tvorbe učebných pomôcok a v pedagogickom čítaní. Okresného kola v tvorbe učebných pomôcok sa zúčastnila s. uč. Matisová, získala 3. miesto s finančnou odmenou 1.000,- Kčs. Riaditeľka školy, s. Bačová, sa zúčastnila Okresného kola pedagogického čítania ocenené čestným uznaním.

V ŠD sa realizuje návrh hlavných úloh výchovno – vzdelávacej práce v plnom rozsahu. Stav a úroveň výchovnej činnosti ŠD bol obsahom rokovania tematickej pedagogickej rady v máji 1984. V ŠD pracovali: ss. Hofericová – vedúca

vychovávateľka, Herdová, Kiššová, Skácelová, Novotná, Bučková. V ŠJ zabezpečovali stravu pre všetkých žiakov, ktorí prejavili záujem o školské stravovanie. O dobrý chod stravovania sa podieľali s. M. Starinská – vedúca ŠJ, s. Chovančíková, Sládeková, Bugáňová, Sládková a Jancová.

Materiálne podmienky školy sú uspokojivé, priestorové však veľmi nedostačujúce. V druhej smene sa učilo 7 tried – 211 žiakov. Vyučuje sa v troch budovách. Mimoriadne nevyhovujúce sú podmienky pre vyučovanie v ŠD v dopoludňajšej smene, kde na malom priestore sú umiestnené 4 triedy 2. Ročníka a 2 oddelenia ŠD. Predimenzovanosť je tu až 3 – násobná. Toto ma nepriaznivý vplyv aj na zdravotný stav žiakov. Zlé vetranie, nedostatok sociálnych zariadení, predné lavice sú tesne pri tabuli.

O dobrý chod školy sa starala s. riaditeľka Bačová, s. zástupkyňa Olexová a s. zástupca Ševčík. Na zaslúžený odpočinok odišla s. uč. Ševcová Elena.

Triedy boli pridelené takto:

Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Vyznam	Triedny učiteľ
I.A	29	18	11	.	Viera Matisová
I.B	31	17	14		Antónia Škorvagová
I.C	29	16	13		Mária Králiková
I.D	29	16	13		Anna Ďuranová
II.A	29	14	15		Oľga Potočárová
II.B	26	16	10		Elena Ševcová
II.C	28	17	11		Anna Šidlová
II.D	28	15	13		Viera Vráblová
III.A	28	15	13		Elena Šimová
III.B	27	14	13		Helena Perd'ochová
III.C	27	15	12		Marta Kubatková
III.D	27	13	14		Ľudmila Fábiková
IV.A	28	12	16		Anežka Valčuhová
IV.B	24	11	13		Anna Staškovanová
IV.C	25	10	15		Eva Chlebuchová
IV.D	25	14	11		Elena Vlčáková

V.A	25	20	5	21	Ivan Getting
V.B	28	15	13	8	Anna Dybalová
V.C	27	11	16	7	Mária Tomaníčková
V.D	29	16	11	10	Natália Dubovská
V.E	28	16	12	11	Drahomíra Vnuková
VI.A	30	14	16	10	Justín Ševčík
VI.B	30	16	14	1	Mária Vlčáková
VI.C	30	15	15	9	Zita Véghová
VII.A	26	14	12	11	Ernest Králik
VII.B	28	13	15	2	Dana Vnuková

VII.C	27	14	13	12	Dana Zvarová
VIII.A	31	19	12	6	Anna Bugalová
VIII.B	30	17	13	7	Žófia Vahančíková

Bez triednictva na škole ďalej pracovali: s. uč. Ľudmila Mušková, Blažena Gažová, Oľga Rúfusová, Viera Ševcová, Oľga Kubalová