Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto za školský rok 2019/2020

Predkladá:

PaedDr. Igor Drexler

riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa 12. októbra 2020

Prerokované v Rade školy

Per rollam v týždni od 5.10. – 9.10.2020

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

schváliť - neschváliť

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy, Nábrežná 845/17,

Kysucké Nové Mesto

za školský rok 2019/2020

.....

Mgr. Ivan Jurkovič

predseda Rady školy pri ZŠ Nábrežná 845/17

Kysucké Nové Mesto

<u>Stanovisko zriaďovateľa:</u>

Mesto Kysucké Nové Mesto

<u>schvaľuje</u> - neschvaľuje

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach

Základnej školy, Nábrežná 845/17,

Kysucké Nové Mesto

za školský rok 2019/2020

v Kysuckom Novom Meste dňa: .....

za zriaďovateľa: .....

Ing. Marián Mihalda

primátor mesta Kysucké Nové Mesto

Prevzal: .....

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

***§ 2. ods. 1 a* Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi**

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola, Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto
Adresa školy	Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto
Telefón	+421 414212331

E-mail	zsnabreznaknm1@gmail.com
WWW stránka	zsnabreznaknm.sk
Zriaďovateľ	Mesto Kysucké Nové Mesto
Štatutárny zástupca	Ing. Marián Mihalda
Adresa	Námestie slobody 94
Telefón	041/42072032, 041/4212210
www stránka	www.kysuckenovemesto.sk
E-mail	primator@kysuckenovemesto.sk

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	**Telefón**	**e-mail**
Riaditeľ	PaedDr. Igor Drexler	+414212331	zsnabreznaknm1@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Viera Bodóová	+414212331	zsnabreznaknm1@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Jana Vlčková	+414212331	zsnabreznaknm1@gmail.com
Vedúca ŠJ	Ing. Vladimíra Klečková	+414212720	zsnabreznaknm1@gmail.com

Rada školy

Podľa paragrafu 24 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov skončilo dňa 22. júna 2020 funkčné obdobie Rady školy pri Základnej škole , Nábrežná 845/17, Kysucké Nové Mesto, v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Kysucké Nové Mesto. Z dôvodu mimoriadnej situácie bola jej platnosť predlžená a v zmysle paragrafu 25 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a paragrafu 1 ods 2 a 3 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 291/2004 Z. z. z apríla 2004, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 23/2009 Z.z. bol vyhlásený náhradný termín pre výzvu voľby členov do rady školy v sídle školy na september 2020.

	Titl., priezvisko, meno	**Kontakt**
predseda	Mgr. Ivan Jurkovič	

p e d a g o g i c k í zamestnanci	PaedDr. Zuzana Vojsovičová	
ostatní zamestnanci	Jozef Jakubík	
zástupcovia rodičov	PaedDr. Peter Klečka	
	Mgr. Andrea Starinská	
	MVDr. Roman Droštín	
	Doc. Katarína Bugánová, PhD.	
zástupca zriaďovateľa	Ing. Ondrej Holiančík	
	Ing. Igor Behúň	
	Elena Holiančíková	
	Dušan Mičian	

Poradné orgány školy

koordinátor prevencie: Mgr. Viera Hmírová

koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Alena Drexlerová

koordinátor environmentálnej výchovy: Ing. Janka Vaňková

koordinátor medzinárodných projektov a programov: Mgr. Jolana Madigárová Kubišová

koordinátor informatizácie: Mgr. Renáta Vlčková

koordinátor projektu Zdravá škola: Mgr. Ľubomíra Hrušková

koordinátor voľného času v ŠKD : Mgr. Mária Kopasková

Názov MZ a PK	**Vedúci**	**Zastúpenie predmetov**
MZ 1. ročník	Mgr. Mgr. Jarmila Bandurová	1. - 4.
MZ 2. ročník	Mgr. Štefánia Koptáková	1. - 4.
MZ 3. ročník	Mgr. Martina Janeková	1. - 4.
MZ 4. ročník	Mgr. Edita Zvaríková	1. - 4.
PK SJ	Mgr. Slávka Svrčková	Slovenský jazyk a literatúra

PK CJ	Mgr. Adriána Ondrejášová	Anglický j., Francúzsky j., Nemecký j., Ruský j.
PK MF	Mgr. Miroslava Kováčová	Matematika, Fyzika
PK Geo	Mgr. Emília Palicová	Geografia
PK TV	Mgr. Alena Kavacká	Telesná a športová výchova
PK BIO,CHE	Mgr. Drahomíra Galgaňáková	Biológia, chémia
PK D/Ov	Mgr. Monika Mojtová	Dejepis, Občianska výchova (náuka)
PK I	Mgr. Renáta Vlčková	Informatická výchova, informatika

***§ 2. ods. 1 b* Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení**

Údaje o počte žiakov

<u>Počet žiakov školy</u>:

628 k 15.9.2019

631 k 31.8.2020

Počet tried: **30 (14 tried na prvom stupni a 16 tried na druhom stupni)**

V ŠKD bolo spolu 192 žiakov, z toho traja žiaci boli zo šiesteho ročníka, na ktorých škola nedostala dotáciu.

Ročník:	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
počet tried	3	3	4	4	3	3	3	4	3	30
počet žiakov	66	61	84	74	62	76	68	87	53	631
z toho ŠVVP	0	1	5	9	3	9	7	12	3	49
z toho v ŠKD	59	45	60	25	0	3	0	0	0	192

***§ 2. ods. 1 c* Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy**

<u>Zapísaní žiaci ZŠ</u>

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *66 / počet dievčat - 37*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *65 / počet dievčat - 36*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *5 / počet dievčat - 2*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020 53 žiakov deviateho ročníka

***§ 2. ods. 1 d* Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie**

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	**Gym 6.roč**	**Gym 4.roč**	**SOŠ**	**SOU**	**OU**	**Iné**	**Spolu**
prihlásení	-	-	8	43	-	-	2	53
prijatí	-	-	8	43	-	-	2	53
% úspešnosti	-	-	100	100	-	-	100	100

Iné: 1 žiak - Bilingválne gymnázium - 5-ročné, 1 žiak - Súkromné hudobné a dramatické konzervatórium

***§ 2. ods. 1 e* Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Klasifikácia tried

Na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 ministrom školstva, vedy, výskumu a športu SR, jednotlivé vyučovacie predmety sa na konci školského roka hodnotili nasledovne:

1.ročník - hodnotenie žiakov formou slovného hodnotenia a na základe odporúčania Ministerstva ŠVVaŠ SR sme nehodnotili telesnú výchovu, výtvarnú výchovu a hudobnú výchovu.

2. ročník - všetky vyučovacie predmety, okrem telesnej výchovy, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy sme hodnotili slovom absolvoval / neabsolvoval. Spomínané výchovy sa nehodnotili

3. ročník - predmety PVC (pracovné vyučovanie), HUV (hudobná výchova), VYV (výtvarná výchova), TSV (telesná a športová výchova) sme nehodnotili. V predmetoch SJL, MAT, INF, PDA, VLA, ANJ sme hodnotili slovami absolvoval/neabsolvoval.

4. ročník - všetky predmety, okrem výchov (telesná, hudobná, výtvarná a pracovné vyučovanie) sme hodnotili slovami absolvoval / neabsolvovala

Na druhom stupni sa nehodnotili vôbec predmety technika, etická výchova, výtvarná výchova a telesná výchova. Klasifikáciou známkou sa hodnotili predmety matematika, fyzika, biológia, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra.. Všetky ostatné predmety sa hodnotili slovami absolvoval / neabsolvoval.

Výsledný priemer známok v jednotlivých vyučovacích predmetoch na druhom stupni na konci školského roka 2019/2020 teda zodpovedá tomuto hodnoteniu.

Tried a	AN J	B I O	DE J	E T V	FR J	F Y Z	G E G	H U V	C H E	I F V	I N F	K Z A	KF J	M A T	N B V
5.A		2,06												2,29	
5.B		1,36												1,32	
5.C		1,86												1,52	
6.A		2,16				1,92								2,28	
6.B		1,48				1,4								1,36	
6.C		1,96				1,75								1,75	
7.A		2,37				2,37								2,53	
7.B		2,17				2,3								2,3	
7.C		1,62				1,23								1,35	
8.A		2,17				2,13								1,96	
8.B		1,59				1,95								2,36	
8.C		1,48				2,04								2,17	
8.D		1,53				1,94								2,06	
9.A		2,27				2,13								2,6	
9.B		2				1,47								1,67	
9.C		1,57				1,48								1,74	

Trieda	NEJ	OBN	OBV	PVC	PRI	PDA	PVO	RUJ	SJL	SPR	SEE	SJA	TEH	THD	TSV
5.A									2,35	1					
5.B									1,41	1					
5.C									1,77	1					
6.A									2,24	1					
6.B									1,64	1					
6.C									1,92	1					
7.A									2,58	1					
7.B									1,91	1					
7.C									1,46	1					
8.A									2,22	1					
8.B									2,45	1					
8.C									2,39	1					
8.D									2,29	1					
9.A									2,53	1					
9.B									2,2	1					
9.C									1,7	1					

Zo správania mali všetci žiaci, teda aj na prvom stupni známku 1

Prospech žiakov

Na základe Usmernenia na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 ministrom školstva,

vedy, výskumu a športu SR Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizovalo formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Malo motivačný charakter, žiakom sa pomenovali chyby, ktoré robili a navrhli sa postupy pri ich odstraňovaní. V prvom ročníku sme v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizovali formou slovného hodnotenia.

V čase mimoriadnej situácie bolo vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Takýchto žiakov sme mali na škole jedenásť.

Preskúšanie bolo možné realizovať. najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania alebo do 31.8.2020. O preskúšaní týchto jedenástich žiakoch rozhodla pedagogická rada. K 31.8.2020 všetci žiaci úspešne ukončili školský rok postupom do vyššieho ročníka.

Trieda	**Počet**	**Prospeli**	**Neprospeli**	**Neklasifikovaní**
1.A	22	22	0	0
1.B	22	22	0	0
1.C	22	22	0	0
2.A	21	21	0	0
2.B	19	19	0	0
2.C	21	21	0	0
3.A	21	21	0	0
3.B	21	21	0	0
3.C	22	22	0	0
3.D	20	20	0	0
4.A	19	19	0	0
4.B	17	17	0	0
4.C	20	20	0	0
4.D	17	17	0	0
5.A	17	17	0	0
5.B	22	22	0	0
5.C	23	22	0	0
6.A	27	25	0	0
6.B	25	25	0	0

6.C	24	24	0	0
7.A	19	19	0	0
7.B	23	23	0	0
7.C	26	26	0	0
8.A	23	23	0	0
8.B	24	22	0	0
8.C	23	23	0	0
8.D	17	17	0	0
9.A	15	15	0	0
9.B	15	15	0	0
9.C	23	23	0	0

Dochádzka žiakov

Dochádzka žiakov sa sledovala iba za prvý polrok a v druhom polroku do vyhlásenia mimoriadnej situácie ku dňu 12.3.2020.

Trieda	**Počet**	**Zamešk. hod.**	**Zam. na žiaka**	**Ospravedlnené**	**Ospr. na žiaka**	**Neospravedlnené**	**Neosp. na žiaka**
1.A	22	849	38,59	849	38,59	0	0,00
1.B	22	870	39,55	870	39,55	0	0,00
1.C	22	1049	47,68	1049	47,68	0	0,00
2.A	21	817	43,00	758	39,89	59	3,11
2.B	19	812	42,74	812	42,74	0	0,00
2.C	21	688	34,40	688	34,40	0	0,00
3.A	21	591	29,55	591	29,55	0	0,00
3.B	21	707	34,91	707	34,91	0	0,00
3.C	22	807	36,68	807	36,68	0	0,00
3.D	20	528	26,40	528	26,40	0	0,00
4.A	19	634	33,37	634	33,37	0	0,00
4.B	17	975	57,35	975	57,35	0	0,00
4.C	20	715	35,75	715	35,75	0	0,00
4.D	17	919	54,06	919	54,06	0	0,00
5.A	17	712	41,88	712	41,88	0	0,00

5.B	22	872	39,64	872	39,64	0	0,00
5.C	23	1314	62,57	1314	62,57	0	0,00
6.A	27	1658	68,16	1658	68,16	0	0,00
6.B	25	969	38,76	969	38,76	0	0,00
6.C	24	1253	52,21	1253	52,21	0	0,00
7.A	19	1198	63,05	1198	63,05	0	0,00
7.B	23	1677	72,91	1677	72,91	0	0,00
7.C	26	1083	42,71	1083	42,71	0	0,00
8.A	23	1384	60,17	1384	60,17	0	0,00
8.B	24	1404	63,82	1404	63,82	0	0,00
8.C	23	1740	77,76	1739	77,72	1	0,05
8.D	17	1266	74,47	1266	74,47	0	0,00
9.A	15	1191	79,40	1191	79,40	0	0,00
9.B	15	946	63,07	935	62,33	11	0,73
9.C	23	1838	79,91	1838	79,91	0	0,00

Výsledky externých meraní

Testovanie 9-2020 bolo v súvislosti s mimoriadnou situáciou v SR a následným prerušením vyučovania na školách zrušené.

Testovanie 5-2019:

Názov	**Počet žiakov**	**Úspešnosť v %**	**Celoslovenský priemer**	**Rozdiel**
Testovanie SJL - 5. ročník	62	62,5 %	64,8 %	- 2,3
Testovanie MAT - 5. ročník	62	63,3 %	63,4 %	- 0,1 %

***§ 2. ods. 1 f* Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov**

Odbory a učebné plány

V školskom vzdelávacom programe sme sa vo všetkých ročníkoch zamerali predovšetkým na zvládnutie kompetencií v oblasti jazykovej gramotnosti, cudzích jazykov a rozšírenie vedomostí a zručností v predmetoch prírodovedných. V prvom a druhom ročníku sme rozšírili

ŠVP o jednu hodinu anglického jazyka (v druhom o dve) a jednu hodinu matematiky, v treťom ročníku o jednu hodinu slovenského jazyka a matematiky. V štvrtom ročníku disponibilná hodina bola určená pre predmet matematika. V piatom ročníku po jednej vyučovacej hodine anglického jazyka, matematiky a dejepisu. V šiestom ročníku boli disponibilnými hodinami po jednej v predmetoch matematika, biológia, dejepis a geografia. V siedmom ročníku sa rozšírilo vyučovanie o dve hodiny druhého cudzieho jazyka (nemecký a ruský) a po jedenej hodine slovenského jazyka a literatúry, matematiky. V ôsmom ročníku z troch disponibilných hodín boli dve určené na vyučovanie druhého cudzieho jazyka a jedna matematike. V deviatom ročníku sme pridali po jednej vyučovacej hodine k štátom určeným hodinám RUP týmto vyučovacím predmetom - fyzika, chémia, dejepis a dve hodiny druhému cudziemu jazyku. Dôraz sme tiež kládli na výchovu environmentálnu, regionálnu a multikultúrnu, ktoré sú prierezovými témami Štátneho vzdelávacieho programu v našom školskom kurikule.

U všetkých disponibilných hodín išlo o navýšenie predmetom, ktoré sú súčasťou štátneho vzdelávacie programu. Upravili sme ich rozšírením učebné osnovy v jednotlivých ročníkoch.

Triedy	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**	**Spolu**
Počet tried v ročníku	3	3	4	4	3	4	3	4	3	30
Inovovaný ŠVP pre prvý stupeň	3	3	4	4	0	0	0	0	0	14
Inovovaný ŠVP pre druhý stupeň	0	0	0	0	3	3	3	4	3	16

Nepovinné predmety

Na škole v školskom roku 2019/2020 sa nevyučoval ani jeden nepovinný predmet.

Rozširujúce hodiny

Prvý ročník: 1 hodina anglický jazyk, 1 hodina matematika

Druhý ročník: 2 hodiny anglický jazyk, 1 hodina matematika

Tretí ročník: 1 hodina slovenský jazyk a literatúra, 1 hodina matematika

Štvrtý ročník: 1 hodina slovenský jazyk a literatúra

Piaty ročník: 1 hodina anglický jazyk, 1 hodina matematika, 1 hodina dejepis

Šiesty ročník: 1 hodina matematika, 1 hodina biológia, 1 hodina dejepis, 1 hodina geografia

Siedmy ročník: 2 hodiny druhý cudzí jazyk, 1 hodina slovenský jazyk a literatúra, 1 hodina matematika

Ôsmy ročník: 2 hodiny druhý cudzí jazyk, 1 hodina matematika

Deviaty ročník: 2 hodiny druhý cudzí jazyk, 1 hodina fyzika, 1 hodina dejepis, 1 hodina chémia,

Štruktúra tried

	Počet tried	**Počet žiakov**	**Počet individ. integrovaných**

Nultého ročníka	0	0	0
Prvého ročníka	3	66	0
Bežných tried	27	565	43
Spolu	30	631	43

***§ 2. ods. 1 g* Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy**

Zamestnanci

Kategórie pedagogických zamestnancov § 19 a 20 Zákona 138/2019 Z.z. o PZ a OZ

učiteľov 40 z toho 15 na prvom stupni a 25 na druhom stupni (vrátane vedenia školy a VP)

vychovávateľov 7

asistentov učiteľa 3

špeciálny pedagóg 1

Podľa kariérového stupňa § 28 Zákona 138/2019 Z.z. o PZ a OZ k 15.9.2019

začínajúci PZ 3

samostatný PZ 12

PZ s prvou atestáciou 17

PZ s druhou atestáciou 18

Podľa kariérových pozícií pedagogických zamestnancov § 35 Zákona 138/2019 Z.z. o PZ a OZ k 15.9.2019

triedny učiteľ 30

vedúci MZ 4

vedúci PK 7

koordinátori 7

Vedúci pedagogický zamestnanec § 39 Zákona 138/2019 Z.z. o PZ a OZ k 15.9.2019

riaditeľ školy

zástupca RŠ pre prvý stupeň

zástupca RŠ pre druhý stupeň

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	50	22	48,85	20,8
DPP	0	2	0	0,4
Znížený úväzok	1	3	0,52	1,4
ZPS	3	3	3	2,5
Na dohodu	8	4	214,20	110

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	40	40
vychovávateľov	0	7	7
asistentov učiteľa	0	3	3
spolu	0	50	50

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
5.B	HUV	1
4.A	INF	2
3.A	INF	2
3.D	INF	2
1.-3. ročník	ETV	1
4.C	INF	2
3.C	INF	1
4.D	INF	1
3.B	INF	2

5.A	HUV	1
6.B	HUV	1
1.A	ANJ	1
1.B	ANJ	1
1.C	ANJ	1
2. ročník	ANJ	2
8.B	THD	1
5.A	THD	1
5.C	THD	2
6.B	FYZ	2
5.C	HUV	1
6.A	VYV	1
6.A	HUV	1
6.C	THD	2
7.A	THD	1
7.B	THD	1
5.C	INF	1
5.B	THD	1
6.B	THD	1
7.C	THD	1
8.A	THD	1
8.C	THD	1
9.C	THD	1

***§ 2. ods. 1 h* Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Vzdelávanie zamestnancov

V zmysle zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch bol vypracovaný ročný plán aktualizačného vzdelávania. V rámci tohto vzdelávania pedagogickí zamestnanci absolvovali tri hodiny prezenčného vzdelávania z oblasti školskej legislatívy a školskej dokumentácie, 26 PZ absolvovalo aj šesť hodín prezenčne vzdelávania s prácou s programom SmartBooks a používaním interaktívnej podlahy Funtronic. Plán aktualizačného vzdelávania nebol splnený, nakoľko od 12.3.2020

bolo v súvislosti s mimoriadnou situáciou v SR prerušené vyučovanie v školách a školy boli z dôvodu šírenia pandémie COVID-19 zatvorené.

V čase pred mimoriadnou situáciou traja PZ absolvovali vzdelávanie pre využitie programu e-twinning v práci PZ.

Ďalšie vzdelávanie	**Počet absolventov**	**Počet študujúcich**
1. atestačná skúška	1	0
2.atestačná skúška	1	1
funkčné vzdelávanie	0	1
adaptačné vzdelávanie	3	2

***§ 2. ods. 1 i* Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

<u>Cezpoľný beh - okresné kolo</u>

dievčatá - 1. miesto

chlapci - 4. miesto

<u>Bedminton - okresné kolo</u>

chlapci aj dievčatá - 3. miesto

<u>Vianočný zvonček okresné kolo</u>

Katka Hvolková 3. D - 1.miesto v II. kategórii

Julianka Kormanová 8. D- 1. miesto v III. kategórii

Tamarka Šughová 8. A - 3. miesto v III. kategórii

<u>Okresné kolo olympiády v slovenskom jazyku</u>

Terézia Hurtošová (9.C) - 2. miesto

<u>Okresné kolo v stolnom tenise družstiev</u>

kategória žiaci - 1. miesto

kategória žiačky - 2. miesto

<u>Okresné kolo olympiády v anglickom jazyku</u>

Ján Dadaj (7.A) - 3. miesto - kategória 6. a 7. ročník

<u>Matematická olympiáda okresné kolo</u>

Gabriela Gavlasová (9.C) - kategória 9. ročník - 2. miesto

Jakub Poplanuch (9.C) - kategória 9. ročník - 3. miesto

<u>Šaliansky Maťko J.C. Hronského 2020</u>

Nina Čížová (5.B) II. kategória (4. a 5. ročník) - 3. miesto

Vivien Padychová (6.B) III. kategória (6. a 7. ročník) - 3. miesto

O pohár riaditeľky CVČ - vybíjaná dievčatá

2. miesto - družstvo dievčat

Basketbal - okresné kolo

Chlapci - 2. miesto

Dievčatá - 1. miesto

Futsal - O pohár riaditeľky CVČ

Najmladší žiaci - 2. miesto

Halový futbal

Starší žiaci - 3. miesto

LET´S Make Friends

Diana Smolková (7.B), Michal Máca (7.C) - nižšia kategória - 1. miesto

Dina Zhan (7.B), Sofia Buttová (7.C) - nižšia kategória - 2. miesto

Jakub Poplanuch (9.C) - vyššia kategória - 1. miesto

Martin Javorík (8.D), Tatiana Buttová (9.C) - vyššia kategória - 2. miesto

Gabriela Gavlasová - vyššia kategória - 3. miesto

Všetkovedko

Zojka Špiláková (3.C) - umiestnená v Galérii slávy Všetkovedka najúspešnejších riešiteľov

V druhom polroku sa žiaci zúčastnili **okresného kola olympiády z geografie**:

Marek Dolinay obsadil prvé miesto v kategórii E

Adam Hruška a Ivan Martiška obsadili prvé dve miesta v kategórii F, štvrtá skončila Kristína Koleková

Dievčatá obsadili druhé miesto v **celoslovenskom kole prezentácie ruskej piesne Ruské slovo** v Košiciach

Všetky ostatné naplánované súťaže boli v súvislosti s vyhlásením mimoriadnej situácie od 12.3.2020 zrušené.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Mimoškolská činnosť žiakov, ako každý rok, zameraná na kultúrne vyžitie a šport s využitím školských športovísk: telocvične, posilňovňa, ihrisko s umelou trávou ale aj turistickej poznávacej činnosti. Vyučujúci sa venujú žiakom aj v oblastiach informačných technológií, zdokonaľovania jazykovej gramotnosti, rozširovania si vedomostí z prírodovedných a humanitných predmetov, pripravujú talentovaných žiakov na predmetové súťaže a olympiády. Rozširujeme vedomostí a zručnosti žiakov vo finančnej gramotnosti, približujeme im tematiku ochrany ľudských práv a práv detí, sprístupňujeme multikultúrnu a regionálnu výchovu. Pokračuje úspešná spolupráca na spoločných aktivitách s materskými školami v meste ako aj Mestskou knižnicou v KNM, Kysuckou hvezdárňou, Kaštieľom v obci Radoľa, Zväzom záhradkárov , pracovníkmi CHKO Kysuce, ako aj Zväzom rybárov Kysúc. Pokračuje spolupráca s partnerskými školami v Jablunkove v rámci projektu Žijeme na trojmedzí, ako aj partnerskými školami z Projektov Erasmus+ KA2 Childhood In The Box a LO-VE, konkrétne so školami z ČR, Talianska, Španielska, Portugalska, Fínska, Chorvátska a Nemecka. Prostredníctvom projektu My Machine sme nadviazali spoluprácu s TU Košice, VŠDS a Žilinskou univerzitou ako aj so SŠPIT v Kysuckom Novom Meste. Veľmi dobrá je tiež spolupráca s Domovom sociálnych služieb pre dospelých a Domovom pre dôchodcov v KNM. Väčšina žiakov je v záujmovej činnosti organizovaná prostredníctvom vzdelávacích poukazov formou krúžkov CVČ a CVČ Sv. Jakuba. Časť týchto oddelení záujmových útvarov vedú pracovníci našej školy. Žiaci zmysluplne využívajú voľný čas aj prácou v detskom folklórnom súbore Nábrežníček, navštevujú ZUŠ v Kysuckom Novom Meste. Rozšírili sme spoluprácu so Školou vzpierania Schaeffler KNM, Športovým klubom hádzanej (traja pedagógovia sú zároveň trénermi žiakov) ako aj Tenisovým oddielom. Život na škole mapuje už dlhoročne školský časopis Záškolák. Od štvrtého ročníka sú zástupcovia tried zapojený do projektu Žiackeho školského parlamentu, ktorého spoluprácu koordinuje Mgr. Ochodničanová.

konkrétne aktivity v prvom polroku

- exkurzie a výlety - Osvienčim + Krakov (spoločný projekt Žijeme na trojmedzí so školami z Jablunkova), Banská Bystrica - múzeum SNP (spoločný projekt Žijeme na trojmedzí so školami z Jablunkova), Praha - poznávací zájazd žiakov deviateho ročníka, Bratislava + Modra - exkurzia SjaL + OBN + DEJ pre žiakov 8. ročníka (Múzeum Ľ. Štúra, Budova parlamentu SR, Bratislavský hrad), Tatry + Štrbské pleso - geografická exkurzia pre žiakov piateho ročníka, včelnica v Hornom Vadičove - projektový deň pre žiakov šiesteho ročníka, Britské centrum v Krajskej knižnici v Žiline v rámci projektu Európsky deň jazykov
- návšteva bábkového divadla v Žiline žiakmi prvého ročníka na predstavení Červená čiapočka a druhého ročníka Trafená hus
- návšteva Kysuckej hvezdárne v KNM - tematická vychádzka
- návšteva Židovskej synagógy v Žiline spojenej s krátkou prednáškou - 8.D a 9.B trieda
- účasť na festivale dokumentárnych filmov Jeden svet (9.B, 8.D, 7.C a 8.C) v Stanici Žilina Zériečie - film FollowMe (holandská produkcia)
- projektový deň Včelárstvo s pánom Káčeríkom beseda a tvorivé dielne pre žiakov šiesteho ročníka
- výstava betlehemov v DK Kysucké Nové Mesto - druhý ročník

- workshop s dobrovoľníkmi Amnesty International pri príležitosti programu Písanie listov
- besedy: Diabetes melitus pre žiakov siedmeho ročníka s pani Pavlusíkovou; so záchranným Rescue Team Žilina pre žiakov 7. ročníka, p. Danou Dolinayovou s CPPPaP na tému Zdravý životný štýl (3. ročník), s pracovníčkou Polície (2. ročník), Dopravná výchova - bezpečne na ceste - beseda s príslušníkom polície p. Vladimírom Martincom (3. ročník)
- účasť žiakov tretieho ročníka na autogramiáde v COOP Jednota Kysucké Nové Mesto - „Bača a honelník“
- expedícia Budatínsky hrad - prehliadka spojená s tvorivými dielňami (výroba mydiel, práca s drôtom, aktivity s prírodninami v miestnom parku) - tretí ročník
- pre žiakov deviateho resp. ôsmeho ročníka v rámci kariérneho poradenstva sme zorganizovali účasť na dňoch otvorených dverí v Gymnáziu KNM, SOŠ strojníckej v KNM a Spojenej škole KNM; na Burze stredných škôl; prednášku spojenú s ukážkami prác študentov Strednej odbornej škole obchodu a služieb Čadca
- Šarkaniáda s deťmi kysuckých MŠ
- Matematické dopoludnie - pravidelná víkendová súťaž pre družstvá žiakov druhého stupňa z matematiky
- ITV s Mikulášom (1. ročník), tvorivé dielne s CVČ KNM - pečenie medovníčkov a Tvorivá dielnička - Sova (1. ročník), Vianočné čarovanie (1. Ročník spoločne s rodičmi žiakov), Deň tekvíc (2. ročník), výstava krojovaných bábik v Kaštieli Radoľa (2. ročník), Čaro Vianoc (2. ročník), Svetový deň jabĺk (2. ročník), Tvoríme hlinou - tvorivé dielne v spolupráci s CVČ (2. ročník),
- projektové vyučovania : November 1989, Moja rodina, Zdravý životný štýl v rodine, Moja firma, Politický systém vo svete, Moja najobľúbenejšia slovenská populárna pieseň, Tvorba ľubovoľnej balady, Moja najobľúbenejšia rozprávka, Kniha nás vzdeláva a poučuje, v rámci triednych kolektívov pani učiteľky viackrát so žiakmi navštívili kaštieľ v Radoli, Mestskú knižnicu v KNM, Aquapark v Turčianskych Tepliciach, Zimný štadión v Žiline, filmové predstavenia v Ster Century Cinemax Mirage Žilina (Leví kráľ, Maskovaní špióni, Snežný chlapec), rôzne vianočné besiedky a tvorivé predvianočné dielne (aj v spolupráci s CVČ v KNM)
- zapojili sme žiakov do projektu Nezabudnime pri príležitosti Pamätného dňa obetí holokaustu a rasového násilia (projektové dni vo viacerých triedach)
- Let´s Make Friends - spoločná aktivita so školami z Jablunkova - súťaž v oblasti dejepisu, zemepisu, životného prostredia v anglickom jazyku
- zorganizovali sme ďalší ročník športovej školskej súťaže v Rope skipping a O kráľa strelcov v streľbe na basketbalový kôš
- žiaci sa zapojili do súťaže Všetkovedko, Čitateľský oriešok, projektu Záložka spája školy, informatickej súťaže iBobor
- žiacky školský parlament pomáhal pri realizácii tradičného Pasovania prvákov, pripravil Mikulášske prekvapenie pre žiakov nižších ročníkov

Zaujímavé aktivity pripravili pre žiakov navštevujúcich ŠKD jeho vychovávateľky:

September: Orientácia v okolí ŠKD, Dopravné značky, dopravný kvíz

Október: Veselá tekvička - vyrezávanie tekvíc, jesenná výzdoba interiéru školy, výstavka vyrezaných tekvíc, Týždeň ovocia a zeleniny - výstava, poznávanie ovocia a zeleniny spojené s ochutnávkou

November: Jesenné kreácie z prírodnín - šípky, gaštany, listy, Vzdušný hokej - turnaj

December: Vianočné tvorivé dielne, Vianočné trhy

Mimoškolská a mimovyučovacia činnosť bola rovnako ako celá výchovno vzdelávacia činnosť v druhom polroku ovplyvnená mimoriadnou situáciou prerušenia dochádzky do školy. V čase do 12. marca 2020 sme realizovali iba tieto aktivity:

- návšteva medzinárodného filmového festivalu Jeden svet v Žiline
- realizácia dvoch turnusov lyžiarskeho kurzu pre žiakov siedmeho ročníka (Valčianska dolina a Krahule)
- fašiangové posedenia žiakov prvého stupňa
- online aktivity v rámci projektu Erasmus+ (kreslenie Bábok, Hrdinovia - múr hrdinov, beseda s hrdinom -ochranár z Čadce, elektronický slovník v projekte LO-VE, metodické listy s popisom vyučovacích hodín, video vytvorené žiakmi deviateho ročníka, online chat s fínskymi žiakmi)
- aktivity v programe E-twinning - With Food to Tradition and Health (spolupráca so žiakmi s Ukrajiny a Chorvátska)
- úspešná reprezentácia školy na okresnom kole geografickej olympiády (dve prvé miesta, jedno druhé a dve štvrté miesta), v okresnom kole chemickej olympiády
- účasť na okresnom kole súťaže Šaliansky Maťko (dve tretie miesta)
- realizácia školského kola Hviezdoslavovho Kubína
- účasť v okresnom kole technickej olympiády (dve druhé a jedno prvé miesto)
- zapojenie sa do okresného kola olympiády z biológie kategórie C (druhé, tretie až šieste miesto našich žiakov)
- účasť v celoslovenskej výtvarnej súťaži Rusko mojimi farbami (7 ocenených žiakov)
- úspešná reprezentácia školy na 14. ročníku celoslovenského kola súťaže v speve ruskej piesne Ruské slovo (druhé miesto)
- návšteva Mestskej knižnice v KNM žiakmi druhého ročníka - tvorivé úlohy ku knihe Danka a Janka
- realizovali sme projekt Podpora rozvoja technických zručností detí v primárnom veku (vybrané triedy prvého a druhého ročníka) v spolupráci so SOŠS v KNM. Cieľom projektu bol rozvoj prvotných technických zručností , vzbudenie záujmu o technickú tvorivosť
- v čase od 24.2. 2020 do 26.2.2020 sme zorganizovali prázdninový tábor pre deti našej školy

ŠKD:

- Retro popoludnie a dekupáž (február)

- Čitateľský maratón, výroba darčekov pre budúcich prvákov, súťaž medzi oddeleniami o najkreatívnejšiu záložku do knihy (marec)

Zviditeľňovanie školy:

- internetová stránka školy - www.zsnabreznaknm.sk
- symboly školy - vlajka a predovšetkým školská hymna prístupná aj na internete, ktorá formou fotoklipu prezentuje aktivity školy
- informovanie verejnosti o aktivitách školy v miestnych periodikách (Zvesti, Kysucko, My Kysuce, Žilinský večerník) a webovom priestore mesta
- účasť žiakov na podujatiach organizovaných spolu s Mestskou knižnicou v KNM
- úspešnosť žiakov v okresných, regionálnych, krajských súťažiach a predmetových olympiádach
- prezentácia školy v rámci projektov Erasmus+ KA2 v Španielsku, taliansku a Fínsku
- lyžiarsky výcvik - ohlas medzi rodičovskou verejnosťou
- výsledky a úspešnosť školy v dlhodobých i krátkodobých projektoch
- časopis Záškolák
- školský detský ľudový súbor Nábrežníček
- aktivity žiackeho parlamentu školy - farebný týždeň, Deň bez mobilu
- ponuka športovísk verejnosti - tenisové kurty, telocvičňa, fitnes, sauna....
- internetová žiacka knižka
- spolupráca s organizáciou UNICEF Slovensko - každoročné ocenenie Škola priateľská deťom
- spolupráca s Amnesty International
- školská kuchyňa s jedálňou - modernizácia a účasť na projektoch Mlieko do škôl a Školské ovocie
- pochvala a uznanie školy od realizačného tímu vzdelávacieho programu SmartBooks

***§ 2. ods. 1 j* Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

Projekty

Škola bola zapojená v školskom roku 2019/202 do týchto projektov a programov:

- Škola podporujúca zdravie - dlhodobý projekt
- Škola priateľská deťom - spoločný projekt s organizáciou UNICEF Slovensko
- Celoročný projekt „ Daj odpadu druhú šancu!“ separácia odpadu
- Projekt Žiackeho školského parlamentu,
- Školský program Školské ovocie a zelenina - projekt EÚ

- Program Školské mlieko - rozšírená ponuka mliečnych produktov v ŠJ - výzva Pôdohospodárskej platobnej agentúry s podporou EÚ
- E - twinning - projektový program v anglickom jazyku
- Projekt KIA Motors na rozvoj technického a jazykového vzdelávania na ZŠ
- Tenis do škôl
- Žijeme na Trojmedzí - spoločný projekt so školami z Jablunkova
- Budovanie a zlepšenie technického vybavenia jazykových učebníc, školských knižníc, odborných učební rôzneho druhu v základných školách
- E-Testovanie: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- SadOvo - Živica mimovládna nezisková organizácia - projekt schválený, bude pokračovať v novom školskom roku
- My Machine - medzinárodný projekt Karpatskej nadácie v spolupráci so SŠ priemyselnou informačných technológii KNM, Žilinskou univerzitou VŠDS a Strojníckej fakulty TU v Košiciach
- Vzdelávacie poukazy, Kultúrne poukazy
- Expedícia Fenomény sveta - digitálny obsah vzdelávacieho portálu
- Erasmus+ KA2 Childhood In The Box - medzinárodný projekt so školami z ČR (Mosty u Jablunkova), Španielska (Mollet del Vallet), Talianska, Grécka a Nemecka
- Erasmus+ KA2 LO-VE - medzinárodný projekt so školami z ČR (Písek u Jablunkova), Španielska (Malaga), Chorvátska, Fínska a Portugalska
- Zvyšovanie povedomia o zmierňovaní a prispôsobovaní sa zmene klímy na školách (ClimaEdu) - Program SK-Klíma - Ministerstvo životného prostredia SR + Nórske fondy
- SmartBooks - škola na nete - využívanie inteligentného učiteľa pre pedagógov a žiakov - spolupráca s nadáciou KIA Motors
- Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov - vypracovanie projektu - MŠVVaŠ + MPC
- Birdlife Slovensko - celoslovenský projekt Sčítania vtáctva na zimných kŕmidlách 2020 - Slovenská ornitologická spoločnosť
- Záložka do knihy

***§ 2. ods. 1 k* Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole**

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: v dňoch 5.11 2018 do 9.11. 2018 a od 12.11. 2018 do 13.11.2018

Druh inšpekcie: komplexná - Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

Zistenia a ich hodnotenie

Riadenie školy:

Štruktúra školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠVP) a inovovaného školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) bola v súlade s požiadavkami školského zákona. Škola realizovala výchovu a vzdelávanie prostredníctvom ŠkVP s názvom "Premena tradičnej školy na modernú" v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní. Úroveň jeho vypracovania zodpovedala strategickému významu dokumentu školy. Cieľom a poslaním výchovy a vzdelávania bolo odovzdať dostatočné vedomosti a zručnosti vo všeobecno - vzdelávacích a voliteľných predmetoch s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností s možnosťou zažiť úspech a žiakom so ŠVVP zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy. Súčasťou ŠkVP boli zadefinované podmienky ukončenia štúdia a údaje o získanom vzdelaní. Zámerom školy bolo rozšírenie vyučovania cudzích jazykov (zabezpečovali už od prvého ročníka, poskytovali vzdelávanie v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku), poskytovanie kvalitného vzdelávania orientovaného na aktívne vedomosti, jazykové a komunikačné schopnosti žiakov v materinskom a cudzom jazyku, zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov v informačných a komunikačných technológiách, rozvíjanie vzťahu k regionálnym tradíciám, environmentálnej výchove, posilňovanie zdravého životného štýlu. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste (webová stránka školy).

Začlenení žiaci mali vypracované IVP s ohľadom na ich špecifické vzdelávacie potreby. Pedagogická dokumentácia bola vedená v súlade so všeobecne záväznými predpismi, ako aj rozhodnutia na výkon štátnej správy, ktoré vydával riaditeľ školy. Poradné orgány riaditeľa školy boli zriadené a funkčné. Škola dodržiavala premyslene nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov. Vedenie školy podporovalo odborný rast pedagogických zamestnancov. Výchovná poradkyňa poskytovala odborný servis aj kariérne poradenstvo žiakom, pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom.

Národný štandard finančnej gramotnosti bol spracovaný ako samostatný dokument. Boli v ňom uvedené všetky témy s celkovými i čiastkovými kompetenciami.

Všetky vypracované dokumenty boli vedené trvalým spôsobom na tlačivách schválených ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Obsahovali stanovené náležitosti, vrátane dokumentácie žiakov so ŠVVP a boli prerokované v pedagogickej rade.

Pri výkone štátnej správy v 1. stupni riaditeľ školy rozhodoval o veciach ustanovených všeobecne záväzným právnym predpisom. Rozhodnutia vydával na základe stanovených dokladov. Metodické orgány a združenia svoju činnosť zameriavali na odbornú a metodickú pomoc v rôznych oblastiach výchovy a vzdelávania. Mali stanovené ciele a úlohy na aktuálny školský rok vychádzajúce z analýzy činností MO za predchádzajúci školský rok, z plánu práce školy a pedagogicko - organizačných pokynov. Zápisnice zo zasadnutí dokladovali, že členovia MO sa zaoberali problémami týkajúcimi sa výchovno - vzdelávacieho procesu, analyzovali výročné previerky žiakov, prijímali opatrenia na odstránenie nedostatkov a

kontrolovali ich plnenie a účinnosť. Ako samostatný dokument mala škola vypracovaný transparentný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov. Na základe stanovených kritérií vykonával riaditeľ školy ich pravidelné ročné hodnotenie. Hospitačná činnosť vedenia školy bola premyslene plánovaná, v dostatočnom rozsahu a so zameraním na všetky oblasti výchovno - vzdelávacej činnosti školy.

Zlepšenie v oblasti riadenia si vyžaduje vykonávanie kontroly plnenia opatrení , zlepšenie vzťahov v interakcii učiteľ - žiak, podporovanie efektívnych foriem učenia sa učiteľmi, čo vyplynulo z dotazníkov zadaným 77 žiakom v 8. a 9. ročníku.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni

<u>Podmienky výchovy a vzdelávania</u>

Riaditeľ školy a zástupkyne školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné požiadavky na výkon riadiacej práce, absolvovali funkčné inovačné vzdelávanie. Výchovno vzdelávací proces zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania bola na prvom stupni na 96,99 %, na 2. stupni na 95,90 %, celkovo 96,33 %. Primerané priestorové podmienky umožnili realizáciu ŠkVP. V škole sa nachádza 30 kmeňových tried, 2 jazykové učebne, 2 učebne prírodovedných predmetov (FYZ, CHE), 1 učebňa HUV a 55 multimediálnych učební. Vyučovanie predmetu THD sa realizovalo v priestoroch školskej kuchynky a v školských dielňach. K areálu hlavnej budovy patrilo školské ihrisko s atletickou dráhou, multifunkčné ihrisko so sektorom na vrh guľou a doskočiskom. Svopojmomocne má škola vybudovanú saunu a školské fitnes centrum. Pri vzájomnej komunikácii s učiteľmi a po následnej kontrole učebných priestorov možno konštatovať, že škola disponovala dostatočným počtom učebných pomôcok, Tie sú priebežne dopĺňané podľa potrieb učiteľov a finančných možností školy. V 12 triedach boli k dispozícii interaktívne tabule a žiaci mali možnosť využívať 96 osobných počítačov a 15 tabletov, čo prispelo k skvalitneniu vyučovacieho procesu.

Žiacka školská rada bola v škole ustanovená. Podľa vyjadrenia učiteľky, ktorá usmerňovala jej činnosť, organizovala podujatia pre žiakov školy, zlepšovala komunikáciu a informovanosť medzi žiakmi, učiteľmi a vedením školy. Jej členovia predkladali návrhy a pripomienky týkajúce sa fungovania školy, navrhovali aktivity do plánu práce školy, riešili aktuálne problémy žiakov, podieľali sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.

Pri organizácii vyučovania bol dodržaný stanovený začiatok vyučovania, organizácia prestávok a počet vyučovacích hodín v jednom slede. Škola zabezpečovala pitný režim žiakov pitnou vodou, podávaním nápojov v školskej jedálni a mali možnosť si kúpiť nápoje v školskom bufete. Výlety, exkurzie a vychádzky sa organizovali v súlade so všeobecne záväznými predpismi. Škola viedla evidenciu úrazov.

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že klíma školy bola otvorená. Dôvera vo vedenie školy bola 99 %. Spolupráca medzi učiteľmi, odbornými poradcami, rodičmi a zástupcami mesta prispela k pozitívnej atmosfére školy

Zlepšenie v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania si vyžaduje realizáciu preventívnych aktivít zameraných na odhaľovanie a odstraňovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania zisteného administráciou dotazníka v šiestom a siedmom ročníku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni

<u>Priebeh výchovy a vzdelávania</u>

Priebeh výchovno vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov na 121 hodinách, z toho na 50 hodinách na 1. stupni a 71. hodinách na 2. stupni ZŠ. Počas výchovno vzdelávacieho procesu učitelia stanovili ciele vyučovania, využívali materiálne pomôcky, vrátane didaktickej techniky, zadávali žiakom úlohy na zapamätanie a aplikáciu, ich výkony verbálne hodnotili. Na väčšine sledovaných hodín učitelia viedli žiakov k práci s textom, kládli im stimulujúce otázky a podnecovali ich k aktívnemu vyjadrovaniu sa, vo väčšej miere rozvíjali pracovné návyky aj v rámci rozvíjania občianskych a sociálnych kompetencií žiakov. Žiaci väčšinou vedeli zrozumiteľne reprodukovať osvojené poznatky, využívať ich pri riešení úloh zameraných najmä na aplikáciu a analýzu, vedeli pracovať kooperatívne, preukazovali osvojené zručnosti pri práci s IKT.

Zlepšenie v oblasti učenia sa žiakov si vyžaduje zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy orientované na hodnotenie a tvorivosť, hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov a rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov v rámci prezentovania výsledkov činnosti vo dvojiciach / skupine.

Zlepšenie v oblasti vyučovania učiteľom si vyžaduje poskytovanie podporných stimulov učenia sa každého žiaka v rámci optimalizácie učebnej záťaže žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti, potreby a rozvíjanie individuálneho potenciálu žiaka a prekonávanie bariér v učení sa.

Priebeh výchovy a vzdelávania - učenie sa žiakov bolo celkovo na priemernej úrovni (v predmete fyzika na dobrej úrovni)

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

Odporúča:

a) venovať zvýšenú pozornosť príznakom / odhaľovaniu šikanovania na škole v súvislosti so zisteniami v dotazníku administrovanom žiakom 6. a 7. ročníka

b) vykonať kontrolu akceptovania / plnenia opatrení z hospitačnej činnosti vedenia školy,

c) rozvíjať taký vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, ktorý by im poskytoval pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia a podporoval by priaznivú atmosféru,

d) cielene podporovať osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa žiakmi

e) orientovať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov (zadávanie úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov - tvorivosť, hodnotenie, podnecovanie žiakov k hodnoteniu svojich výkonov a výkonov spolužiakov, uplatňovanie hodnotenia klasifikáciou, prezentácia výsledkov činnosti tímovej práce žiakov a optimalizovanie záťaže každého žiaka s ohľadom na jeho individuálne schopnosti a potreby)

§ 2. ods. 1 l **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Materiálno-technické podmienky

Škola podporuje kvalitu a efektívnosť vyučovacieho procesu zodpovedajúcim vybavením učebných priestorov v zmysle Odporúčaného vybavenia UP Štátnym vzdelávacím programom vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Škola má k dispozícii okrem množstva moderných pomôcok a vyučovacích prostriedkov, internetovú knižnicu, fitnes centrum, saunu, ihrisko s umelým povrchom, tenisový kurt, 2 jazykové laboratória, štyri učebne informatiky, jednu učebňu pre kontinuálne vzdelávanie PZ. Inováciou prešli odborná učebňa fyziky, geografie, vybudovala sa školská kuchynka. Škola vlastní 15 interaktívnych tabúľ s príslušnou didaktickou technikou a softvérom, dve interaktívne podlahy a šesť minirobotov na rozvoj technického myslenia a robotiky. V rámci projektu EÚ Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov sme využívame učebňu kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických zamestnancov, z ktorej sa stala učebňa s využitím hardvéru Raspberry Pi a interaktívneho programu SmartBooks. Učebňa sa využíva aj v rámci kurzu ochrany človeka a prírody. Vybudovali sme z vlastných finančných zdrojov učebňu hudobnej výchovy, školskú kuchynku, učebňu geografie a zrekonštruovali priestor vonkajšieho átria školy. Vďaka projektu modernizácie a budovania odborných učební sme komplet zrekonštruovali školské dielne. Zlepšilo sa tiež materiálne vybavenie učební a kabinetov. Škola má školský rozhlas, celoplošne zavedenú wifi sieť pripojenia na internet. Na športovanie majú žiaci k dispozícii dve telocvične, tenisový kurt, fitnes centrum, saunu. V školskej kuchyni využívame vydávanie a objednávanie stravy prostredníctvom čipového systému, inovoval sa kuchynský park o nové zariadenia. Pitný režim podporuje aj umiestenie školského bufetu v hlavnej budove školy. ŠKD je vybavený stolovými hrami, spotrebným materiálom, fotoaparátom, spoločenskými hrami a učebnými pomôckami. V exteriéry dvora sa zrekonštruovalo pieskovisko a nainštalovali dva stoly na stolný tenis. Rekonštrukciou prešiel aj dvor pri budove školy Na Komenského ulici, kde sme zabudovali detské ihrisko, vytvorili plochu pre dopravnú výchovu a športové hry. Dobudovanie si vyžaduje ešte školský sad a kompletnú výmenu si žiadajú podlaha s krytmi vo veľkej telocvični. Uvažovať by mal Zriaďovateľ nad zateplením budovy Elokovaného pracoviska školy na Komenského ulici z dôvodu úniku energií.

***§ 2. ods. 1 m* Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

Finančné a hmotné zabezpečenie

Dotácie zo ŠR	**Zdroj**	**suma v €**	**čerpané v €**	**nevyčerpané v €**	**presun do roku 2020**
prenesené kompetencie	111	1 260 038,00	1 243 188,00	16 850,00	16 850,00
dohodovacie konanie I. - kredity	111	0,00	0,00	0,00	
dohodovacie konanie II - dofin. miezd	111	3 858,00	3 858,00	0,00	
dohodovacie konanie III - rekr. poukazy	111	3 605,00	2 598,58	1 006,42	1 006,42
Odchodné	111	4 897,40	4 897,40	0,00	
školské potreby HN	111	182,60	182,60	0,00	
strava HN	111	812,40	668,40	144,00	vrátené do ŠR
príspevok pre žiakov zo SZP	111	1 050,00	1 050,0	0	
asistent učiteľa	111	16 632,00	16 632,00	0	
na učebnice - cudzie jazyky	111	2 387,00	2 387,00	0	

na učebnice – prvouka	111	202,00	202,00		
lyžiarsky výcvik	111	12 150,00	10 650	1 500,00	vrátené do ŠR
škola v prírode	111	5 700,00	4 600,00	1 100,0	vrátené do ŠR
presunuté z roku 2018	131 G	42 650,00	42 650,00	0	
	131 F				
SPOLU:		1 415 573,20	1 369 284,38	46 288,82	
Dotácie - zriaďovateľ					
originálne kompetencie	41	199 908,00	199 908,00	0	
rezerva - OK - účasť troch detí na Erasmus+	41	1 200,00	1 200,00	0	
rezerva - OK - odchodné	41	868,50	868,50	0	
SPOLU:		201 976,50	201 976,50	0	
Vlastné príjmy:					
poplatky ŠKD	41	15 980,00	15 980,00	0	
ostatné (prenájom bytov, bufet, dobropisy..)	41	5 586,85	5 586,85	0,00	vrátené zriaďovateľovi
réžia ŠJ	72f	26 209,96	20 995,76	5 213,90	presun do 2020
stravné ŠJ	72f	71 363,14	57 470,14	13 893,00	presun do 2020
dary (na školské ovocie)	72a	378,45	378,45	0	
grant nadácie KIA	72c	3 480,00	3 480,00	0	
vratka - poplatok z min. období vrátený bankou	72j	30,00	30,00	0	
z dobropisov z minulých období	72j	422,35	422,35	0	
dotácia ÚPSVaR v rámci projektu "Pracuj v školskej kuchyni"	72h	53,21	53,21	0	
zostatok prostr. z predch. rokov - stravné ŠJ z roku 2018	72f	8 236,35	8 236,35		
zostatok prostriedkov z predch. rokov - réžia ŠJ z roku 2018	72f	7 158,48	7 158,48	0	
zostatok prostr. z predch. rokov - Erasmus+ z roku 2018	13O5	32 346,00	8 347,76	23 998,24	presun do 2020
SPOLU:		178 315,49	135 210,35	43 105,14	22 477,36

CELKOM:		1 795 865,19	1 706 471,23	89 393,96	66 627,36
Vyúčtovanie ZRPŠ:					
Na účte z predchádzajúceho roka		4 910,37			
Hotovosť		87,11			
Spolu na účte z predchádzajúceho roka		4 997,48			
Príjem na príspevkoch rodičov za žiaka (10 €)		5 940			
Príjem 2 % z dane		611,96			
Príjem celkovo		6 551,96			
Vyplatené požiadavky na aktivity so žiakmi		9 929,00			
Notárka		54,55			
Kancelárske potreby		3,60			
Poplatky vo VÚB spolu		137,51			
Výdaje SPOLU		10 124,66			
Zostatok v pokladni k 31.8.2020		1 424,78			
Vo VÚB		1 358,33			
Hotovosť		66,45			
Vrátené financie za neuskutočnené aktivity		1 865,84			
Nevyúčtované aktivity - presun na rok 2020/2021		4 511,06			
Vyúčtované aktivity za rok 2019/2020		3 552,10			

Schválené dotácie z fondu ZRPŠ

Názov aktivity Schválená suma v €

Advent 2019 - Vianočné tvorivé dielne 100

Kniha nás vzdeláva 100

Jabĺčkový deň 65

Vianočné zvyky a tradície 65

Pasovanie prvákov 100

iBobor 100

Kreatívny doping 300

Školské kolo súťaží z hudobnej výchovy 50

Športové súťaže - 10 naj športovcov, O pohár riaditeľa školy 400

Súťaže z cudzích jazykov - RUJ, NEJ 130

Aktivity so školami z Jablunkova - Žijeme na Trojmedzí 300

Školské kolo olympiády z ANJ 100

e-twinningový program 150

Turisticko branný deň na Trojmedzí 250

Medzinárodný deň školských knižníc 20

Olympiáda - slovenský jazyk a literatúra 30

Hviezdoslavov Kubín a Šaliansky Maťko 80

Matematické dopoludnie 150

Deň ovocia 200

Šiškový karneval 100

Dopravná výchova 100

Hviezdoslavov Kubín na prvom stupni 80

Spolupráca s predškolákmi 65

Prvácky šiškový karneval 65

Lyžiarsky kurz - 7. ročník 400

Biblická olympiáda 50

Súťaže z biológie a chémie 120

Nákup materiálu na vyučovanie techniky 150

Matematická olympiáda 150

Nábrežníček 350

Časopis Záškolák 150

Školský parlament 80

SPOLU 4 550,00 €

***§ 2. ods. 1 n* Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia**

Plnenie stanoveného cieľa

HLAVNÉ CIELE ŠKOLY

v školskom roku 2019/2020 boli

1. Udržať odbornosť pedagogického zboru nad 95 %
2. Zlepšiť prevenciu pred zhoršujúcou sa úrovňou správania žiakov

3. V celoslovenskom testovaním žiakov 5. a 9. ročníka Testovanie 5 a 9 - 2018 - 2019 dosiahnuť výsledky nad celoslovenský priemer
4. Implementovať do výchovno - vzdelávacieho procesu inovatívne formy a metódy práce
5. Zapojiť školu do projektov, ktoré zlepšia materiálnu úroveň pre vyučovanie jednotlivých predmetov
6. Zlepšovať materiálne vybavenie tried a kabinetov, exteriérov školy

Komentár :

V školskom roku 2019/2020 bol otvorený pre 629 žiakov v 14 triedach na roč. 1. - 4. a v 16-tich na ročníkoch 5. - 9. Odbornosť na vyučovaní bola 95 %. Počas celého roka nedošlo ku žiadnej personálnej zmene. Dlhodobo boli PN Mgr. Edita Zvaríková od októbra 2019 do marca 2020 a Mgr. Perďochová od februára 2020 do konca apríla 2020. Škola zabezpečila ich odborné zastupovanie prijatím kvalifikovaných pedagógov. Odbornosť vyučovania v niektorých predmetoch nebola na potrebnej úrovni. Jednalo sa najmä o vyučovanie anglického jazyka na prvom stupni vyučujúcimi s aprobáciou ANJ pre druhý stupeň, techniky a informatiky. Málo hodín bolo neodborne zabezpečených v hudobnej výchove a výtvarnej výchove na druhom stupni. V tomto prípade ich vyučovali učiteľky s aprobáciou pre prvý stupeň ZŠ.

Správanie žiakov stále nie je na žiaducej úrovni. Takmer vo všetkých prípadoch žiakov zo zlým správaním , zlou dochádzkou i prospechom sa jedná o zlé rodinné zázemie. Väčšie problémy a záškoláctvo boli konzultované a riešené prostredníctvom CPPPaP v KNM, Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, priestupkového oddelenia MÚ v Kysuckom Novom Meste v zmysle POP pre tento školský rok a v zmysle platnej legislatívy.

Celoplošné Testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ sa neuskutočnilo. V testovaní 5-2019 sme sklamali, výsledky sú zverejnené vyššie v tabuľke.

Pedagogickým zamestnancom sme umožnili ďalšie vzdelávanie. Viacerí pedagógovia sa zúčastnili zaujímavých vzdelávacích aktivít. Výsledky týchto vzdelávaní následne využívali vo výchovno vzdelávacej práci. a v projektoch. Viacerí využili pracovné cesty v rámci projektu Erasmus+ KA2 na obohatenie svojich vedomostí - Španielsko, Taliansko a Fínsko. Všetci P/Z absolvovali časť aktualizačného vzdelávania, ktorého garantom bol riaditeľ školy PaedDr. Igor Drexler.

Skvalitnili sa aj podmienky materiálneho zabezpečenia. Postupne sa doplnili učebné pomôcky pre jednotlivé kabinety. Vybudovali sa nová učebňa hudobnej výchovy, školské dielne a biologicko chemické laboratórium. Zrýchlil sa prístup na internet, dokúpili sa nové PC, notebooky, tlačiarne, dataprojektory, interaktívne tabule, dve interaktívne podlahy, šesť minirobotov a nové výukové softvéry. Pedagógovia pracujú na hodinách s prístupným výučbovým softvérom, tvoria vlastné prezentácie a projekty. Škola má vlastnú webovú stránku a učitelia sú zaregistrovaní na celoslovenskom portáli zborovna.sk, žiaci na bezkriedy.sk, kde aj svojimi prácami a prípravami pravidelne prispievajú a zároveň využívajú skúsenosti iných pedagógov Vyučujúcim sme zakúpením licencií umožnili aj prístupy k portálom SmartBooks, Datakabinet.sk, Planéta vedomostí, k dispozícii je softvér Alf, Little Lane a Hot Potatoes. Realizovali sme niekoľko e-twinningových projektov z anglického jazyka. Škola sa podľa možností po celý rok zapájala predovšetkým do krátkodobých

projektov s cyklickým opakovaním. Vypracovali sa tiež nové projekty, ktoré sú spomínané v odseku 1j tejto správy.

V priebehu roka sme doplnili didaktickú techniku, učebné pomôcky predovšetkým na prvom stupni, kde sa vybudovala aj nová učebňa s IKT. Učebné pomôcky ako aj DT bola doplnená aj pre vyučovanie predmetov geografia, biológia, cudzie jazyky, ŠKD, hudobná výchova, technika, fyzika a matematika, ako aj pre kabinety MZ na prvom stupni.

Všetky ciele, ktoré si vytýčili jednotlivé MZ a PK, neboli splnené na sto percent z dôvodu prerušenia vyučovania od 12.3.2020. Vyučujúci celkom slušne zvládli aj dištančné vzdelávanie, ktorého priebeh je súčasťou prílohy tejto správy.

***§ 2. ods. 1 o* Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Úspechy a nedostatky

<u>SWOT</u>

Silné stránky:

- nastúpený trend znižovania neprospievajúcich žiakov
- úspechy žiakov na predmetových olympiádach a ostatných súťažiach
- implementácia IKT do vyučovacích hodín
- úspešná realizácia projektov EU a rovnako aj krátkodobých projektov
- rozmiestnenie žiakov na stredné školy
- škola otvorená verejnosti
- odborná výučba s využitím progresívnych foriem a metód vzdelávania
- rozvoj tvorivosti žiakov aj ich učiteľov, zvýšenie motivácie žiakov aj ich učiteľov k osobnému rastu a celoživotnému vzdelávaniu sa
- individuálny prístup ku vzdelávaniu
- kvalifikovaný pedagogický zbor
- skúsenosti v mimoškolskej činnosti - široká ponuka záujmovej činností
- tradičné aktivity školy
- moderné vybavenie odborných učební
- aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód práce vo vyučovacom procese
- medzinárodná spolupráca prostredníctvom projektov

Slabé stránky:

- správanie žiakov a ich vzťah k školskému majetku
- počet neospravedlnených vymeškaných hodín žiakmi školy
- častá práce neschopnosť pedagógov, aj dlhodobá (v dvoch prípadoch)
- časté havárie exteriérov a interiérov budov školy vzhľadom na ich vek a nedostatok finančných prostriedkov

- malý záujem rodičov časti žiakov o spoluprácu so školou pri riešení výchovných a vzdelávacích výsledkov
- problémy s komunikáciu s riaditeľmi ostatných ZŠ v meste - zápis prvákov, pracovný čas PZ na školách...
- nedorozumenia s niektorými poslancami mestského zastupiteľstva

Príležitosti :

- vlastný vzdelávací program školy, ponuka voliteľných predmetov podľa požiadaviek žiakov a ich rodičov
- zvýšenie záujmu o rozvoj vlastnej osobnosti a celoživotné vzdelávanie PZ
- propagácia školy k verejnosti - široké možnosti
- možnosť vypracovania grantových projektov EÚ
- nové vzdelávacie metódy a formy práce
- celoživotné vzdelávanie - prostredníctvom profesionálneho rastu zlepšiť finančné ohodnotenie PZ – príplatky za PR
- prepojenie medzipredmetových a nadpredmetových vzťahov, nadväznosť vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický a reálny život
- zlepšenie statusu učiteľa a školy smerom k verejnosti
- možnosť prenájmu priestorov školy na vzdelávacie a športové účely
- zlepšenie metód a prostriedkov dištančného vzdelávania žiakov

Riziká :

- demografický pokles populácie
- časový stres (mimoriadne chrípkové prázdniny)
- neustále sa meniaca legislatíva a zvyšujúca sa byrokracia v školstve
- slabé ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzkové a osobné náklady najmä v ŠKD a školskej kuchyni (originálne kompetencie)
- prerušenie vyučovania z dôvodu pandémie prenosných ochorení a s tým súvisiace dištančné vzdelávanie a home office pedagogických zamestnancov

***§ 2. ods. 1 p* Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium**

Uplatnenie žiakov

Žiaci našej školy nachádzajú uplatnenia v ďalšom štúdiu na stredných školách. Vedomosti a zručnosti, ktoré nadobudli počas štúdia na ZŠ môžu v plnej miere využívať v ďalšom osobnom živote - najmä jazyková gramotnosť, počítačová zdatnosť, vedomosti z oblasti prírodných i spoločenských vied. Na stredné školy v tomto školskom roku sa dostali všetci žiaci deviateho ročníka, jeden žiak bol úspešný v pohovoroch na bilingválne gymnázium.

Ostatné informácie o úspešnosti uvádzame v § 1 písmeno d Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ.

***§ 2. ods. 2 a* Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky školy spĺňajú požiadavky v súlade z vyhláškou MŠ SR č. 320/2009 o základnej škole. Neexistuje žiadna príčina na to, aby sa neplnili schválené učebné plány a učebné osnovy.

***§ 2. ods. 2 b* Voľnočasové aktivity školy**

Voľnočasové aktivity

Všetky voľnočasové aktivity sú uvedené v bode 1j, kde sú spolu s aktivitami počas vyučovania.

***§ 2. ods. 2 c* Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom**

Spolupráca školy s rodičmi a radou školy

Rada školy zasadala celkovo trikrát, z toho v 2. polroku jedenkrát (jún). Riaditeľ školy na nej podal informácie o dodatku k ŠkVP v súvislosti s prerušeným vyučovaním, organizáciou školy na školský rok 2020/2021 ako aj o finančnom hospodárení. S rodičmi od 12.3.2020 neprebiehala žiadna spolupráca, okrem ich zapojenia do online vzdelávania. Finančné prostriedky z fondu RR neboli využité s výnimkou koncoročných odmien pre žiakov.

***§ 2. ods. 2 d* Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú**

Spolupráca školy a verejnosti

Veľmi dobrá je spolupráca s pracovníkmi Údržby mesta pri úpravách exteriérov a interiérov školy. Prostredníctvom vyučujúcich NV a žiakov spolupracujeme na mimovyučovacích aktivitách aj s CVČ pri Pastoračnom centre Sv. Jakuba. Škola tiež spolupracovala s inštitúciami mimo mesta. Pokračovala spolupráca s Mestskou knižnicou v Kysuckom Novom Meste a Kaštieľom Radoľa. Naši žiaci pravidelne vystupujú v podujatiach a programoch ZUŠ Kysucké Nové Mesto a CVČ Kysucké Nové Mesto.

Škola tiež spolupracovala so subjektmi mimo nášho mesta, či okresu:

Kultúrne centrum Stanica - Záriečie, Žilina

Kysuckým múzeom a kultúrnym strediskom v Čadci

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti. Je súčasťou prílohy tejto správy

Záver

Vypracoval: PaedDr. Igor Drexler

V Kysuckom Novom Meste, 2.10.2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 12.10.2020

Vyjadrenie rady školy

Rada školy prerokovala a schválila Správu na svojom zasadnutí, ktoré sa uskutočnilo z dôvodu opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19, per rollam v týždni od 5.10.2020 do 9.10.2020

Schválenie zriaďovateľom školy

Zriaďovateľ schvaľuje Správu o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za rok 2019/2020 bez pripomienok

V Kysuckom Novom Meste, dňa

Príloha č. 1

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3. – 30.6.2020)

Priebeh vyučovania – metódy, formy, prebrané učivo

1. **ročník**

V tomto období všetky pani učiteľky prvého ročníka vzdelávali svojich žiakov dištančnou formou. Táto situácia bola pre nás nie čím mimoriadnym, ešte nerealizovaním v predchádzajúcom školskom čase. Hneď na začiatku tohto vzdelávania sme sa na spoločných online konzultáciách dohodli na kooperácií a postupe vzdelávania. Tieto online konzultácie pedagógov prebiehali pravidelne počas celého dištančného vzdelávania podľa potreby niekedy aj niekoľkokrát za deň. Spoločne sme konzultovali upravené metódy a formy vzdelávania, spôsob hodnotenia, hodnotenie plnenia cieľov, technické zabezpečenie nás pedagógov, ale aj žiakov.

<u>Upravené metódy a formy</u>

- Spoločné pravidelné online konzultácie vyučujúcich.
- Spoločné pravidelné online konzultácie žiakov a rodičov žiakov.
- Online vzdelávanie žiakov.
- Využitie komunikačných technológií: e-mail, viber, Facebook.
- Vzdelávacie portály pre žiakov: www.bezkriedy.sk, smartbooks.sk, https://moj.kozmix.sk/...

- Využitie webovej stránky našej školy Edupage.
- Metodické spracovanie a príprava učebných materiálov pre žiakov.
- Slovné hodnotenie vypracovaných prác žiakov, rôznych projektov, učebných materiálov.
- Pozitívne vplývanie na rôzne výkony, aj nadštandardné práce žiakov.
- Pozitívne slovné hodnotenie na povzbudenie do ďalšej vzdelávacej práce.
- Korekcia zasielaných prác žiakov.
- Evidencia zapojenia žiakov do dištančného vzdelávania.
- Evidencia prác žiakov dištančného vzdelávania.
- Sledovanie aktuálnych webových stránok vzdelávania.
- Sledovanie aktuálnej situácie vzdelávania prostredníctvom IT techniky.
- Zameranie sa na vzdelávacie oblasti slovenského jazyka a literatúry (Témy: Písmená slovenskej abecedy, Čítanie s porozumením) , matematiky (Témy: Sčítanie a odčítanie bez prechodu cez základ 10, Slovné úlohy) a prvouka (Témy: Živá a neživá príroda, Rastliny a Živočíchy) 1. ročníka.

Zapojenosť žiakov do dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach prvého ročníka:

1. A - počet žiakov v triede 22. Do dištančného vzdelávania bolo zapojených 22 žiakov.

1. B - počet žiakov v triede 22. Do dištančného vzdelávania bolo zapojených 22 žiakov.

1. C - počet žiakov v triede 22. Do dištančného vzdelávania bolo zapojených 22 žiakov.

Všetci žiaci sa pravidelne zapájali do dištančného vzdelávania v čase mimoriadnej situácie.

Slovenský jazyk: žiaci prvého ročníka ovládajú **základné učivo** predmetu slovenského jazyka a literatúry. Žiaci majú osvojené všetky písmená slovenskej abecedy. Zvládnu prepis jednoduchého textu. Dokážu prečítať diferencovaný výber

textov z čítanky pre 1. ročník ZŠ i mimo čítankovej literatúry podľa úrovne vedomostí a zručností žiakov danej triedy.

Matematika: žiaci prvého ročníka ovládajú **základné učivo** predmetu matematiky. Dokážu sa orientovať v číselnom rade od 0 do 20. Zvládnu porovnávanie čísel a usporiadanie čísel v danom obore. Vedia sčítať a odčítať bez prechodu cez základ desať v číselnom obore do 20 pomocou rozkladu i bez rozkladu čísel, vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu, poznajú základné geometrické tvary podľa úrovne vedomostí a zručností žiakov danej triedy.

Prvouka: žiaci prvého ročníka ovládajú **základné učivo** predmetu prvouky. Počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania vypracovávali rôzne projekty k učivu prvouky na rôzne témy napríklad Živočíchy, Rastliny a Živá a neživá príroda.

2. ročník

MZ do 11. marca 2020 pracovalo podľa plánu práce pre jednotlivé predmety. Efektivita vyučovania bola ovplyvňovaná faktormi ako sú zloženie triedy, podmienky v triede, kreativita vyučujúceho a pod. Po prerušení výchovno - vzdelávacieho procesu na školách, prešli všetky členky MZ na online vyučovanie žiakov. Svoju prácu vykonávali podľa pokynov vedenia školy a Usmernení v čase COVID-19 vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Presunutie vzdelávania žiakov do domáceho prostredia vyžadovalo, aby členky MZ hľadali nové cesty, ako sa čo najlepšie prispôsobiť novej situácii, aby vzdelávanie žiakov pokračovalo a aby sme dokázali udržať jeho kontinuitu.

Do dištančného vzdelávania žiakov sa zapojili všetky členky MZ od 16. marca 2020. Od 1. júna 2020 nastúpili do školy a prezenčne i dištančne vzdelávajú žiakov vo svojich triedach.

Každá vyučujúca si vybudovala s rodičmi a žiakmi vlastné systémy práce, aby dokázali zabezpečiť pravidelné vzdelávanie žiakov a ich napredovanie v učení. Do dištančného vzdelávania sa zapojili všetci 58 žiaci, pre rôzne technické vybavenie ich rodín museli využívať viacero foriem komunikácie, najčastejšie prostredníctvom - Edupage, emailu, mobilných operátorov - Viber, WhatsApp Messenger, v ojedinelých prípadoch bol nutný i osobný kontakt.

Pri práci využívali i internetové stránky:

www. bezkriedy.sk,

www. zborovna.sk,

www.sdetmi.com/podujatia/detail/63471/online-portaly-zdarma-pre-skolakov-pocas-koronavirus,

www.dobre-napady.sk/pre-skolakov/ucime-sa-pisat/pre-druhaka/category/52-pre-druhaka,

www.gramar.in/sk,

www.matika.in/sk,

www.zlatka.in/sk,

www.pastelka.sk,

www.panorama.sk,

www.wikipedia.sk,

www. ucimenadialku.sk,

www.veselerozpravky.sk.

náučné videá na Youtube a iné.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa obsah vzdelávania vymedzil na:

a) *hlavné vzdelávacie oblasti* - Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda,

b) *komplementárne vzdelávacie oblasti* - Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie. Zadania pre žiakov na vypracovanie a následné odovzdanie úloh boli viazané výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Námety a aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí boli zasielané spolu s úlohami hlavných

vzdelávacích oblastí, avšak žiaci ich nemuseli plniť povinne, poskytovali hlavne možnosť hodnotne vyplniť voľný čas žiakov. Pri vzdelávaní sa členky MZ sústredili na ťažiskové učivo druhého ročníka. Zameriavali sa najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií, komunikačné ciele a rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov. Uplatňovali zážitkovo-skúsenostný a kompetenčný princíp výučby integráciou jazykovej, literárnej a slohovej zložky. Snažili sa prepojiť vedomostí, zručností a návyky žiakov s praktickým životom. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať možnosti domáceho prostredia, napr. domáca knižnica, časopisy, letáky, recepty atď. Rozvíjali kreativitu žiakov prostredníctvom tvorivých úloh, logických úloh, hlavolamov, reťazoviek, hádaniek, využívali aplikačné úlohy, ktoré rozvíjajú najmä praktické schopnosti, prehlbovali už nadobudnuté vedomostí a schopností.

Snažili sa rozvíjať aktuálne prírodovedné predstavy žiakov o prírodných predmetoch a javoch, ich pozorovaciu spôsobilosť tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie, tiež vyslovovať z pozorovania jednoduché závery. Viedli ich k vyhľadávaniu informácie v rôznych informačných zdrojoch tak, aby vnímali napríklad internet a encyklopédie ako zaujímavý zdroj pre samostatný rozvoj vlastného poznania.

Vyučujúce vďaka svojim pedagogickým skúsenostiam, aplikáciou nových poznatkov, zodpovedným prístupom k práci, variabilitou metód a foriem práce sa snažili, o čo najefektívnejšie riadiť edukačný proces. Pre žiakov pripravovali rôzne projekty na prvouku, slovenský jazyk, matematiku. Tvorili krátke príbehy, plagáty, pokusy kde mohli prezentovať poznatky získané samostatným štúdiom. Pri zadávaní aktivít prihliadali na aktuálne kognitívne schopnosti, už osvojené vedomosti a zručnosti žiakov, ako aj materiálno-technické vybavenie, ktoré majú k dispozícii počas domácej prípravy.

Veľmi úzko spolupracovali s rodičmi, poskytovali žiakom spätnú väzbu a pomoc pri domácom vzdelávaní. Zadanie úloh bolo v mnohých prípadoch doplnené pomocným materiálom (pracovné listy, prezentácie, videá na Youtube), problematické úlohy boli vysvetľované online pomocou programu ZOOM, WhatsApp, Viber prípadne telefonicky.

Pracovné listy boli niektorým žiakom vytlačené a doručené domov. Vyplnené pracovné listy, zadané práce následne zasielali na kontrolu prostredníctvom mobilnej aplikácie, emailom. Ich hodnotenie malo charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Vyučujúce dbali na jeho motivačný

charakter, pomenovali žiakom chyby, ktoré robia a navrhovali postup pri ich odstraňovaní. Vyučujúce sa snažili, aby bola výučba pestrá, zaujímavá a interaktívna.

Všetky členky MZ prebrali učivo hlavných predmetov v súlade s tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi a učebnými osnovami. Z dôvodu mimoriadnej situácie sa však zamerali, aby žiaci zvládli hlavne základne učivo druhého ročníka. *Hlavné ciele jednotlivých základných vyučovacích predmetov(SJL, MAT, PVO) sa im podarilo splniť.*

Nové metódy a formy dištančného vzdelávania vyžadovali od každej vyučujúcej, aby zvyšovali svoje poznatky a zručnosti v online komunikačných systémoch. Aby našli, čo najvhodnejší spôsob online výučby svojich žiakov. Museli sa prispôsobovať rôznym technickým prostriedkom vybavenosti rodín jednotlivých žiakov. Taktiež bolo potrebné, aby samy disponovali s dostatočným technickým vybavením na online komunikácie, aby si doplnili (nainštalovali) potrebné mobilné aplikácie Viber, WhatsApp Messenger...

3. ročník

V čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách prebiehalo vyučovanie dištančnou formou. Došlo aj k vymedzeniu vzdelávacích obsahov: *hlavné vzdelávacie oblasti*, medzi ktoré patria Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, *komplementárne vzdelávacie oblasti* Človek a hodnoty, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Vyučujúce sa sústredili na ťažiskové učivo 3. ročníka, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Zároveň sa venovali aj opakovaniu, upevňovaniu a prehlbovaniu už prebraného učiva. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie. Zadania pre žiakov na vypracovanie a následné odovzdanie úloh boli viazané výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Námety a aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí boli zasielané spolu s úlohami hlavných vzdelávacích oblastí, avšak žiaci ich nemuseli plniť povinne. V oblasti Jazyk a komunikácia využívali vyučujúce najmä úlohy na podporu čitateľskej gramotnosti a rozvoj jazykových kompetencií. Boli vypustené povinné kontrolné diktáty. V oblasti Matematika a práca s informáciami venovali vyučujúce pozornosť na motivačný charakter matematických úloh – rôzne tvorivé, logické úlohy, hlavolamy, reťazovky, hádanky, ako aj úlohy s využitím informačno-komunikačných technológií. Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť, Človek a príroda zamerali pozornosť žiakov na kvízy, doplňovacie úlohy, s podporou obrazových prezentácií, využitím zábavných úloh na SmartBooks, hľadaním prirodzených väzieb medzi obsahmi predmetov z príslušnej

vzdelávacej oblasti. Využili mnohé výhody internetu na rôzne tvorivé úlohy, hry, interaktívne prezentácie, čím bola výučba pestrá, zaujímavá a interaktívna.Zadávanie úloh pre žiakov bolo realizované najmä prostredníctvom EduPage, ale aj na Bezkriedy, SmartBooks, či e-mailom. Pokyny sa snažili vyučujúce formulovať jednoznačne – zadanie na vypracovanie, usmernenie a pokyny k vypracovaniu úloh, termín, dokedy bolo potrebné úlohu poslať. Zadanie úloh bolo v mnohých prípadoch doplnené pomocným materiálom (prezentácie, videá na youtube), problematické úlohy boli vysvetľované online pomocou programu ZOOM, WhatsApp, prípadne telefonicky. Online kontrola bola zabezpečená pomocou programu Smartbooks a Kozmix. Jednotlivé vyučujúce boli k dispozícií žiakom, ako aj ich zákonným zástupcom na prípadnú konzultáciu porozumenia, vypracovania úloh (telefonicky, prostredníctvom e-mailu, cez Messenger). Začlenení žiaci využívali učenie pomocou Kozmixu, podpora pri riešení úloh im bola poskytnutá telefonicky, správne riešenie úloh im bolo posielané v obrazovej podobe, čím si mohli aj sami skontrolovať správnosť svojho riešenia. Pracovné listy boli niektorým žiakom vytlačené a doručené domov. Vyplnené pracovné listy následne zasielali na kontrolu prostredníctvom mobilnej aplikácie. Po otvorení škôl od 01. júna 2020 sa vyučujúce venovali nielen sociálnym vzťahom v triede, ale aj rozvíjaniu komunikačných, jazykových, matematických, čitateľských zručností, ako aj rozvíjaniu prírodovedných poznatkov, výchove k hodnotám, poznávaniu náboženských a duchovných hodnôt, spoznávaniu našej vlasti, rozvíjaniu výtvarnej tvorivosti, hudobnej gramotnosti a pohybovým aktivitám v prírode.

4. Ročník

V čase od 12. 3. 2020 do 30. 6. 2020 bola výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená z rozhodnutia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR. Učitelia využívali iné metódy a formy práce, upravil sa obsah, spôsob a kritéria hodnotenia. Vyučovanie prebiehalo mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Na online zasadnutí metodického orgánu štvrtého ročníka sme všetky pani učiteľky štvrtého ročník a prerokovali spôsob hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v škole. Rozprávali sme sa o tom, že budeme akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov, ktoré majú na vzdelávanie v domácom prostredí. Dohodli sme sa, že sa budeme vzájomne informovať o vzdelávaní žiakov, že sa budeme informovať o problémoch, ktoré sa môžu v procese vyskytnúť, jednoznačne sme sa dohodli, že je potrebné navzájom pravidelne konzultovať a zdielať naše pozitívne aj negatívne skúsenosti s výučbou na diaľku. Boli sme vo vzájomnom kontakte. Na zasadnutí MZ 15. júna 2020 sme zhodnotili naše skúsenosti z priebehu vzdelávania žiakov online.

Pani učiteľka Perďochová bola dlhodobo na PN, a vyučovanie na diaľku prebiehalo od nej iba v mesiaci máj. Nadväzovala na zastupujúcu pani učiteľku. Využívala Edupage , SmartBooks a e-mail. Komunikácia s rodičmi a žiakmi prebiehala na Edupage, mailom i telefonicky.

Žiaci posielali vypracované úlohy na Edupage alebo e-mail. Domáce úlohy boli zadané aj na portál SmartBooks, ktorý si žiaci veľmi obľúbili , preto sú tam úlohy zadávané aj teraz.

Výchovno-vzdelávací plán pre 4. roč. je splnený, okrem vlastivedy – kde ostalo dobrať dve látky. Vedomosti žiakov sú slabšie ako po iné roky, nakoľko učenie na diaľku zvádza k uľahčeniu si svojich povinností.

Pani učiteľka Micheľová uviedla, že online vyučovanie prebiehalo hneď po vyhlásení karantény , teda od 16.3.2020. Prvý týždeň sa vyskytli problémy, kým si rodičia a žiaci zvykli na takýto spôsob výučby. Komunikácia medzi rodičmi, žiakmi a učiteľom prebiehala cez mobil / hovory, SMS / e-mailom, cez Edupage. Na zadávanie úloh ich kontrolu sa využívala najmä web stránka Bezkriedy ako i mail. Žiaci dostávali i rôzne prezentácie, prílohy, pracovné listy na dopĺňanie informácií za účelom lepšieho pochopenia učiva ako i na upevnenie a opakovanie poznatkov. Úlohy boli zadávané i cez stránku SmartBooks, ktorá bola pre žiakov zaujímavá a radi s ňou pracovali. Vyskytli sa i technické problémy s otváraním súborov, tie sa riešili obratom so školským technikom. Predpísané učivo je v triede 4. B prebraté zo všetkých predmetov. Kvalita poznatkov nie je na takej úrovni, ako keby boli žiaci prítomní na vyučovaní v škole. Práca z domu odvádzala niekedy žiakov od systematickosti. Veľa záležalo aj od spolupráce s rodičmi, ktorá bola na pomerne dobrej úrovni.
4. D Vyučovanie na diaľku bolo realizované hneď od 16. 3. 2020. Pani učiteľka Zvaríková najskôr kontaktovala všetkých rodičov telefonicky, sms správami, že bude prebiehať online zadávanie domácich úloh a ich kontrola. Vysvetlila akou formou bude práca na doma zadávaná a na aký portál. Požiadala rodičov o pomoc a spoluprácu. Zo začiatku prvé dva týždne žiaci a rodičia uprednostnili portál Bezkriedy, no časom si celá trieda zvykla na komunikáciu cez Edupage. Zo začiatku rodičia a žiaci riešili mnohé drobné ťažkosti, ako otvoriť prílohu, ako ju poslať pani učiteľke, no časom komunikácia bola bezproblémová a pravidelná. Žiaci si časom zvykli, zadané domáce úlohy riešili pravidelne a pravidelne posielali vypracované úlohy na kontrolu. Každá jedna úloha od každého jedného žiaka bola skontrolovaná a okomentovaná, prípadne opravená s cieľom povzbudiť žiaka, oceniť jeho snahu a úsilie. Rodičia a žiaci boli svedomití a zodpovední. Výchovno – vzdelávacie plány boli splnené, učivo jednotlivých hlavných predmetov bolo prebraté všetko, no nebolo dostatočne utvrdené

a zopakované z časových dôvodov. Pani učiteľka Zvaríková odporúča v budúcom školskom roku prebrané učivo štvrtého ročníka riadne zopakovať a utvrdiť. Uviedla, že by na to vyhradila celý vyučovací mesiac.
Dištančné vzdelávanie žiakov 4.A triedy v predmetoch Slovenský jazyk a literatúra a Matematika začalo prebiehať 16. marca 2020 presne podľa rozvrhu. Žiakom bola zadávaná práca na domáce vzdelávanie cez Edupage a www.bezkriedy.sk. K domácej príprave žiaci využívali učebnice a pracovné zošity presne tak, ako počas bežného vyučovania. Na obohatenie výučby a precvičovanie učiva využívali aplikáciu Smartbooks. Komunikácia s rodičmi a zadávanie úloh zo začiatku prebiehalo cez Edupage, následne sa premiestnilo do pošty www.bezkriedy.sk, aby žiaci nemuseli využívať viacero rozličných aplikácií. Na komunikáciu s rodičmi sa využívali tiež maily, SMS správy i telefonické rozhovory. Od 4. apríla 2020 sa začali žiaci vzdelávať online cez Skype. Na prvom stretnutí bolo pripojených 16 žiakov, 3 žiaci mali menšie komplikácie, ktoré boli behom následných dní odstránené. Vzdelávalo sa pravidelne všetkých 19 žiakov 4.A triedy. Na online výučbu bola využívaná zdieľaná obrazovka s použitím softvéru interaktívnej tabule ActiveInspire, eUčebnica - pracovný zošit II. časť a geometria pre 4. ročník od vydavateľstva www.liberaterra.sk a interaktívne učebnice na Slovenský jazyk od vydavateľstva tak Taktik, https://interaktivita.taktik.sk, vlastný materiál učiteľky, ktorý bol sprístupnený na www.bezkriedy.sk a materiál z databázy. Počas online vzdelávania boli využité poznatky zo samoštúdia, ktoré vyučujúca absolvovala počas karantény.
K 1.6.2020 nastúpilo do školy 5 žiakov, ktorí boli následne priradení do 4. B triedy. Ostatných14 žiakov sa naďalej vzdelávalo dištančne. Jedna žiačka nastúpila 15.6.2020 do školy a zvyšní 13 žiaci sa a vyučovali dištančné do dňa 19. júna 2020, kedy bolo oficiálne riaditeľom školy dištančné vzdelávanie ukončené. Žiaci prebrali všetko prepísané učivo 4. ročníka z predmetov SJL a MAT. Učivo však nie je dostatočne upevnené a utvrdené.
Záver: Všetky vyučujúce sa zhodli na tom, že učivo štvrtého ročníka prebrali a zhodli sa aj v tom, že v budúcom školskom roku je nevyhnutné učivo štvrtého ročníka – predmetov matematiky a slovenského jazyka riadne zopakovať a utvrdiť. Odporúčajú na to vyhradiť dostatok času.

Ročníky 5. – 9.

Matematika

Prostriedky využívané počas dištančného vzdelávania:

EDU PAGE – poskytuje veľmi veľa možností sprostredkovania materiálov a overovania vedomostí ako aj spätnej väzby, Messenger – online hodiny, email, FB, You Tube, Bezkriedy.sk, SmartBooks

Vo fyzike bolo prebraté učivo podľa tematického plánu vo všetkých ročníkoch. Žiaci 6.ročníka v domácom prostredí uskutočnili jednoduché pokusy o čom vypracovali záznam a poslali vyučujúcim na kontrolu. Laboratórne úlohy neboli z dôvodu mimoriadnej situácie vykonané. Vo väčšine prípadov žiaci pracovali pravidelne podľa upraveného rozvrhu.

V matematike boli prebraté tematické celky podľa odporučenia MŠVVaŠ SR. Celky, ktoré neboli prebraté, prípadne robili žiakom problémy budú zaradené v nasledujúcom školskom roku.

Cudzie jazyky

V rámci dištančného vzdelávania členky PK CJ uviedli:

Mgr. Emília Palicová

- využívala banku učebných materiálov na portáli pre učiteľov - zborovna.sk, iedu.sk angličtina
- komunikovala so žiakmi pomocou Bez kriedy, EduPage, You Tube, SmartBooks, email, SMS, Messenger, WhatsApp, Viber, telefonických hovorov s rodičmi aj žiakmi
- úlohy žiakom zadávala aj prostredníctvom linkov na stránku vydavateľstva OUP kde si mohli vypočuť nahrávky k cvičeniam
- využívala rôzne interaktívne cvičenia, PL, PowerPoint prezentácie, interaktívne kvízy Na overenie vedomostí používala a vytvárala si testy s možnosťou výberu z viacerých odpovedí, dopisovaním odpovedí resp. kvízy s možnosťou okamžitého percentuálneho vyhodnotenia a spätnej väzby.
- pri kontrole zadávaných úloh pravidelne dávala žiakom spätnú väzbu so slovným hodnotením vypracovanej úlohy

- aby si žiaci lepšie zapamätali slovnú zásobu, správne si nacvičili výslovnosť, začala počas dištančného vzdelávania využívať app WocaBee v každej jazykovej skupine

Prebraté učivo:

3. ACD - U4, 5 a 6 ; 5. roč.: U2, 3 a 4; 6. roč.: U4, 5 a 6 ; 8. roč.: U1, 2 a 3

RUJ

- podobné ako v ANJ; okrem toho využívala audioknihu Ruský jazyk pre 5. a 6. ročník, rôzne audionahrávky ruskej konverzácie, PL, Power Point prezentácie, videá na You Tube, app WocaBee na nácvik slovnej zásoby, krížovky, osemsmerovky, testy a písomky s možnosťou výberu z viacerých odpovedí, dopisovaním odpovedí.

Prebraté učivo:

7. roč.: L 6 -10 8. roč.: L 15 -19 9. roč.: L 2- 6

Pri dištančnom vzdelávaní využívala portál Bezkriedy, www.viemeponemecky.sk, interaktívnu učebnicu Klett maximal 2 na zvukové nahrávky, WocaBee na precvičovanie slovnej zásoby, Youtube - počúvanie s porozumením (rozprávky, text piesne).

Od 12.3. do konca mája prebiehalo vzdelávanie dvakrát za týždeň, od júna podľa upraveného rozvrhu jedenkrát za týždeň.

Žiaci nemali problém s internetovým pripojením, väčšina posielala vypracované úlohy do zadaného termínu. Do 22.6.2020 všetci žiaci poslali zadané úlohy, komisionálne preskúšanie nedáva nikomu.

Na hodnotenie využívala slovný komentár, v aplikácii Wocabee percentuálne vyjadrenie správnych odpovedí pri slovnej zásobe.

Využívala fixačné metódy, prácu s textom, pracovné listy, počúvanie s porozumením, cvičenia v pracovnom zošite a učebnici.

Prebraté TC:
8. r.: Moja rodina
9. r.: Konečne prázdniny!
Projekty, ktoré žiaci vytvorili počas mimoriadnej situácie:
8. r. Moja rodina
9. r. Moja izba

Ciele splnila, učivo bolo prebraté podľa učebných osnov v oboch ročníkoch.

PaedDr. Jarmila Micheľová

Žiaci, ktorých vyučuje NJ pracovali hneď po vyhlásení karantény online. Práca na doma bola zadávaná cez stránky bezkriedy, Smartbooks, aplikáciu WocaBee – ktorá slúžila na učenie sa slovnej zásoby. Stránku bezkriedy.sk žiaci poznali už z výuky informatiky a ľahko sa im orientovalo.

Žiakom bolo zadávané učivo podľa týždenného rozvrhu, pričom na zvládnutie učiva dostávali rôzne prílohy, prezentácie, či komentáre ako i pracovné listy. Pracovali aj s učebnicou Maximal interaktiv I. a II. diel ako i s PZ ako i s audiovizuálnou podporou vydavateľstva Klett, ktoré sprístupnilo všetky materiály na svojej web stránke a žiaci sa k nim dostali bez prihlasovacích hesiel.

Niektorí žiaci pracovali svedomito, avšak boli i takí, ktorí vôbec nereagovali ani na opakované výzvy – doklad na bezkriedy.sk

Mgr. Ľudmila Heľová

Žiaci od začiatku pracovali s pomocou knihy a pracovného zošita kým sa ešte dalo nadviazať na vedomosti, ktoré preberali v škole. Po 2 týždňoch sa sústredili na opakovanie a prehlbovanie už nadobudnutých vedomostí (gramatiky a slovnej zásoby) Žiaci dostávali cvičenia rôznych foriem (napr. Online testy, doplňovačky, posluchové cvičenia, videá pri ktorých sa posunie dej iba ak odpovedia správne, Google formuláre, čítanie s porozumením ...) používala aj aktuálne témy vo vyšších ročníkoch – čítanie s porozumením o Coronavíruse, vlastné úvahy žiakov. Kontrola činnosti žiakov prebiehala na portály www.bezkriedy.sk, kde jej posielali vypracované úlohy a ohodnotené ich vracali späť. Ďalej komunikovali prostredníctvom mailovej adresy: www.anglictina.nabrezna@gmail.com na ktorú jej žiaci posielali prezentácie a kde videla výsledky google formulárov. So žiakmi komunikovala po odovzdaní domácej úlohy kde dostali spätnú väzbu, resp. Opravené chyby.

Pri práci používala materiály vydavateľstva Oxford University Press, aplikáciu Wocabee, portál zborovna.sk

Preberané tematické celky:

4.roč – Oslava, Čas, Môj deň

5.roč – Môj život

6.roč- Jedlo, Svet

7.roč- Výlet do Londýna, Orientácia v meste, Choroby a liečba

8.roč- Hrdinovia, Životné prostredie,

9.roč- Odvážil by si sa? , Varovanie a rady.

Mgr. Jolana Madigárová Kubišová

Vo svojich jazykových skupinách zadávala učivo dištančne cez portál Bezkriedy. Žiakov na začiatku vyzvala aj cez Edupage, niektorým bolo treba zaslať heslá alebo ich telefonicky nasmerovať, ako portál používať (najmä kvôli rozličnému zobrazeniu na PC/mobile/tabletoch). Žiaci si zvykli portál používať a nezaznamenala s tým problémy alebo sťažnosti zo strany rodičov.

Využívala online testy cez Zborovňu, LearningApps s vlastnými online cvičeniami, Kahoot, svoj vlastný blog, kde si vkladá materiály a cvičenia podľa potrieb žiakov. Niektoré online úlohy zadávala cez Google Doc. Využívala aj prezentácie a rozličné pracovné listy. Štvrtáci mali nainštalovanú e-učebnicu. Vo veľkom využívala aj online materiály vydavateľstva OUP k našim učebniciam. Žiaci mali tak možnosť nielen čítať, ale aj počúvať texty z učebnice.

Niektoré skupiny nahrávali vlastný rečový prejav - recitáciu alebo tvorili audio text. Zvládali to aj menší žiaci. Žiaci vytvárali projekty. Pracovali v PZ, ktoré mali zakúpené. Tieto úlohy jej posielali odfotené na email a ona každú opravila a poskytla k nej spätnú väzbu. Za menších posielali úlohy mailom väčšinou rodičia. V každej skupine sa našli žiaci, ktorí na začiatku ignorovali vzdelávanie. Po kontaktovaní rodičov väčšinou došlo k náprave.

Online vyučovanie cez Skype, Zoom alebo Meet nevyužívala, nakoľko sa žiaci prihlasovali individuálne v rozličných časoch. Počas dištančného vzdelávania prebrala nasledovné tematické celky:

3.ročník - zvieratá a jedlo

4.ročník - oslava, čas, môj deň
5.ročník - môj život, zvieratá
6.ročník - moja krajina, svet, zábava - televízia
7.ročník - výlet do Londýna, orientácia v meste, New York
8.ročník - ľudské telo a zdravie
9.ročník - zamestnania, varovania a rady, odvážil by si sa.

Mgr. Viera Hmírová

Na komunikáciu so žiakmi, rodičmi (3.,4.ročník) a sprostredkovanie učiva používala primárne www.bezkriedy, ale aj edupage (3.,4.ročník), Messenger, email, viber a WhatsApp . Pri práci žiaci pracovali s učebnicou, pracovným zošitom. Využívali aj vzdelávací portál SmartBooks, WocaBee, online podporu vydavateľstva Oxford, e-učebnice Family and Friends 2, google formuláre, blog: www.easyenglish.missjolana.blogspot.com, web: www.britishcouncil.com. Spätnú väzbu žiaci dostali vždy aj so slovným komentárom.

Metódy a činnosti - čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, online precvičovanie gramatických javov a slovnej zásoby, projekty, pracovné listy, pracovné zošity, prezentácie, práca s knihou (ilustrácie v rámci „Marec- mesiac knihy“)

Tematické celky v jednotlivých ročníkoch:

- 3.ročník: Zvieratá, Jedlo
- 4.ročník: Jedlo, Oslava, Zamestnania
- 5.ročník: Môj život, Zvieratá
- 6.ročník: Jedlo, Svet
- 7.ročník: Londýn, Orientácia v meste, New York
- 8.ročník: Ľudské telo, Hrdinovia
- 9.ročník: Varovania a rady, Odvážil by si sa, Zamestnania.

Mgr. Mária Kormanová

V prvom ročníku prebrala tieto okruhy tém: Colour, school and classroom items, toys, adjectives, the farm, feelings, family food 1 a 2 preberala dištančnou formou nepovinne počas vyučovania na diaľku, niektorí žiaci tak majú prebratú túto časť a predpokladá, že niektorí nie.

Používala Edupage, bezkriedy.sk, videá z you tube, posielala pracovné listy cez aplikácie Viber a e-mail. Spätná väzba bola zabezpečená prostredníctvom aplikácie Viber, kde deti posielali vypracované úlohy alebo nahrávali videá.

V druhom ročníku deti pracovali aj v pracovnom zošite. Slovná zásoba bola nacvičovaná pomocou programu Kozmix a tiež Wocabee. Žiakov takáto forma výuky veľmi bavila. Témy, ktoré prebrala: Slovná zásoba celá, z gramatiky treba docvičiť I can, I can´t. Okruhy: zopakované okruhy z 1. ročníka, počasie, čísla 11-20, slovesá, feelings - adjektíva , doprava, v dome, v záhrade, recyklujeme, telo, hračky 1, 2, 3.

Mgr. Ľudmila Kultanová

Počas dištančného vzdelávania prebiehalo vyučovanie cez Edupage. Zadané úlohy žiaci posielali v prílohe na Edupage. Zo začiatku zapojenosť žiakov nebola stabilizovaná, ale postupne sa to zlepšilo a ustálilo. Pri práci žiaci využívali učebnicu ruského jazyka a pracovný zošit. Prebiehala spätná väzba: žiak – učiteľ.

V 7. ročníku nešlo o konkrétne tematické celky, ale o zvládnutie všetkých písmen azbuky. V 8. ročníku prebrala nasledovné tematické celky: Ročné obdobia, Počasie, Moskva, V zdravom tele – zdravý duch, Ovocie a zelenina. V 9. ročníku: U nás doma, V meste Sankt Peterburg, Telo človeka.

V 8. ročníku je potrebné sa v budúcom školskom roku zamerať na opakovanie azbuky.

Mgr. Adriána Ondrejášová

Počas dištančného vzdelávania žiaden z jej žiakov nenahlásil problém s technickým zabezpečením, a preto mohla využívať internet pri práci so žiakmi.

Úlohy zadávala raz do týždňa v rozsahu troch vyučovacích hodín prostredníctvom aplikácie Edupage. Žiaci boli oboznámení s formou práce prostredníctvom správ, na začiatku vzdelávania im bola poskytnutá mailová adresa, ktorú mohli používať v prípade nejasností. Zapojenosť žiakov bola viac menej pravidelná. Žiaci, ktorí nepracovali boli vyzvaní triednou učiteľkou, aby si dorobili nevypracované zadania.

Žiaci pracovali s učebnicami, pracovnými zošitmi, pracovnými listami, ktoré im boli odosielané formou príloh. Taktiež dostávali priame linky, cez ktoré mohli počúvať nahrávky z on-line učebnice, ktorú sprístupnilo pre žiakov vydavateľstvo OUP. Výučba bola zameraná na rozvoj čitateľských a posluchových schopností, slovnú zásobu a jednoduché gramatické javy, ktoré boli žiaci schopní zvládnuť aj formou samoštúdia.

Spätná väzba bola v nižších ročníkoch realizovaná formou videí, ktoré žiaci natáčali niekedy aj so svojimi spolužiakmi v on-line priestore a odosielali vyučujúcej prostredníctvom mobilnej aplikácie WhatsApp. Taktiež vytvárali projekty, ktoré fotili a posielali na kontrolu. Starší žiaci vypracovávali cvičenia, ktoré odosielali na kontrolu prostredníctvom Edupage.

Boli prebraté nasledovné tematické celky:

- 3. ročník: Moja izba, Zvieratá, Kempovanie
- 4. ročník: Jedlo, Číslovky, Moja izba, Náš dom
- 5. ročník: Môj deň, Deň mojej mami, alebo otca, Voľný čas,
- 6. ročník: Potraviny a nápoje, Recept, Spojené kráľovstvo
- 7. ročník: Domy, Miesta v meste, Londýn, Orientácia v meste
- 8. ročník: Časti tela, Zdravotné problémy a ich liečba
- 9. ročník: Varovné signály, Zamestnania, Žiadosti

Dejepis a občianska náuka

Od 12.3. sa uskutočňovalo vyučovanie dištančnou formou. Do dátumu 12.3. niektorí žiaci nezískali známku, preto pri záverečnom hodnotení prihliadame na domáce učenie. Úvod bol ťažší, zapojenosť žiakov bola slabšia, no postupne sa to zlepšilo. Boli však aj triedy, kde bolo domáce učenie slabšie u mnohých žiakov. - napr. 6.A,

8.A,... Aj keď vyučujúce ovládajú prácu s IKT technológiami, na začiatku dištančného vzdelávania sme si museli osvojiť a premyslieť, ktoré stránky a portály budú pre dištančné vzdelávanie predmetov občianska náuka a dejepis najvhodnejšie. Pedagógovia pracovali z domu, pomocou vlastných PC, smartfónov, internetu. Vzdelávanie i komunikácia so žiakmi, rodičmi i medzi sebou navzájom prebiehali cez portály: Edupage, Bezkriedy, SmartBooks, webové portály, stránky, Messenger, mobily, emaily. Žiaci hlavne cez portály odovzdávali vypracované úlohy. Spočiatku to bolo náročnejšie, neskôr sa situácia stabilizovala a všetci si našli systém práce, boli vyhotovené rozvrhy. Zapájali sa všetci členovia PK. Zvýšenú pozornosť sme venovali integrovaným žiakom- prostredníctvom častejšej individuálnej komunikácie.

Medzi najčastejšie metódy práce patrila názorná metóda, vyučovanie prostredníctvom prezentácií, textov na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, pracovných listov a samozrejme práca s učebnicou a zošitom, vyučujúci používali aj videá , online testy, zadávali prácu na projektoch, riešili sa záhady, aplikovali sa metódy samostatnej práce, rôzne fixačné metódy,.. Od 1.6. prebiehalo zároveň dištančné vzdelávanie i prezenčné. Dejepis vyučovala prezenčne len 1 vyučujúca (Mojtová) v 5. ročníku a naďalej vyučovala zároveň aj dištančne (piatakov i starších žiakov), ostatné vyučujúce PK vyučovali DEJ i OBN dištančne.

Čo sa týka materiálnych podmienok, väčšina žiakov mala internetové pripojenie – buď v PC alebo v mobile. PL nemuseli tlačiť, mohli prepísať do zošita, odfotiť a poslať učiteľovi na kontrolu, niektoré cvičenia, kvízy, sa robili priamo. Učitelia pracovali na svojich súkromných zariadeniach, so svojím domácim internetovým pripojením.

Všetko predpísané učivo podľa tematických plánov bolo prebraté.

Medzi silné stránky dištančného vzdelávania patrí : zdokonalenie sa v IKT zručnostiach, využitie vedomostí z absolvovaných minulých vzdelávaní, zo samoštúdia, prejavila i rozvíjala sa kreativita učiteľov, žiaci sa učili byť zodpovední za svoje učenie, niektorí pracovali na svojej samostatnosti,...

Medzi slabé stránky patria určite nedostatočné IKT zručnosti žiakov potrebné pre dištančné vzdelávanie i pre bežný život , neustále vyzývanie k práci u niektorých

žiakov „lajdákov“, nepripravenosť školstva týkajúca sa technického vybavenia svojich pedagógov, ktorí museli pracovať so súkromnými IKT zariadeniami a vlastným domácim internetom pre predpísané dištančné vzdelávanie žiakov, nedala sa overiť objektívnosť vyučovacieho procesu – či žiak pracoval na zadanej úlohe samostatne, absentoval osobný či sociálny kontakt, prejavoval sa problém s čítaním s porozumením,..., nadmerná zaťaženosť učiteľa, časový stres, poškodzovanie učiteľovho zdravia z nadmernej práce pri PC, časté menenie sa legislatívy, absentovanie pomoci zo strany metodických orgánov (napr. MPC,.....),...

Medzi opatrenia v budúcom školskom roku určite zaradíme výraznejšie opakovanie a utvrdzovanie učiva prebratého počas mimoriadneho obdobia.

Slovenský jazyk a literatúra

V čase od 12. 3. 2020 je z dôvodu šírenia pandémie COVID19 prerušené vyučovanie na našej škole. Vyučovanie prebieha online. Učitelia na svoju prácu využívajú dostupné portály: bezkriedy.sk, SmartBooks, Edupage, slovenčina skrátka zľahka na youtube, www.vieme poslovensky.sk. Žiakom je poskytnutá spätná väzba o vypracovaných úlohách. V prípade potreby komunikujú učitelia so žiakmi a rodičmi individuálne cez Messenger, mail alebo telefonicky. Všetci žiaci obdržali prístupové heslá na jednotlivé portály.

V niektorých prípadoch žiaci nemajú každodenný prístup k počítaču, pretože na jeden počítač sú odkázaní viacerí členovia domácnosti. V takomto prípade tolerujeme posielanie vypracovaných úloh aj v neskoršom termíne. Rovnako so žiakmi v takomto prípade komunikujeme aj vo večerných hodinách. Pri hodnotení prihliadame na podmienky na domácu prípravu a na odovzdané domáce úlohy, ktoré žiaci doručia vyučujúcemu daného predmetu vo forme dokumentu Word, prípadne ako fotografiu vypracovanej úlohy v zošite. Úlohy sú zadávané tak, aby bolo možné ich vypracovať bez nutnosti tlače.

Problémy počas dištančného vzdelávania

Medzi najčastejšie dôvody nepravidelného zapájania sa žiakov do vzdelávania a oneskoreného vypracovania úloh patrí:

- zdravotné problémy žiakov
- žiaci boli mimo svojho domova (napr. chata, starí rodičia) bez pripojenia na internet
- technické poruchy internetového pripojenia, obmedzené dáta internetu,
- nedostatočné technické zariadenie žiakov, rôzne systémy, na ktorých pracovali, nekompatibilita programov a zariadení,
- softwarové vybavenie PC (bez Wordu),
- vypracovávanie úloh cez smartphone, apatia, odkladanie si úloh na neskôr
- viac školopovinných súrodencov v domácnosti na jeden notebook,
- zo strany niektorých žiakov ľahostajnosť, nezáujem, apatia, odkladanie si úloh na neskôr
- nepravidelný režim žiaka - odrazil sa v oneskorenom plnení si svojich školských povinností,
- slabší záujem sa vyskytol u niektorých žiakoch, ktorí aj počas prezenčného vzdelávania dosahovali slabé študijné výsledky. Uvedený problém sa v niektorých prípadoch eliminoval po výzvach a po kontaktovaní zákonných zástupcov žiakov cestou Edupage, bezkriedy.sk, telefonickej a mailovej komunikácii s rodičmi.

Najčastejšie využívané nástroje vyučujúcimi: EDUPAGE – poskytuje veľmi veľa možností sprostredkovania materiálov a overovania vedomostí ako aj spätnej väzby, Messenger – online hodiny, email, FB, You Tube – slovenčina skrátka zľahka, www.vieme poslovensky.sk, bezkriedy.sk a SmartBooks

Výklad učiva

<u>Motivácia žiaka</u> – motivačný úvod učiteľa do preberanej problematiky, ako môže žiak využiť získané vedomosti.

<u>Vlastný výklad</u>

- príprava učebných materiálov vo Worde – na rozdiel od prezenčnej formy ich museli učitelia doplniť o výklad a poznámky učiteľa, ktorý sa snaží žiakom objasňovať podstatu, orientovať žiaka v danej problematike, upozorňovať na problémy a dávať pokyny na samotné štúdium.
    - *PowerPoint prezentácie,*

- využívanie hypertextových odkazov na vzdelávacie videá a pod.,

Pochopenie učiva žiakom, upevnenie si učiva, overovanie vedomostí (individuálny prístup k integrovaným žiakom)

- práca s textom – čítanie s porozumením,
- online testy,
- pracovné listy zadané učiteľom,
- praktické zručnosti - čitateľský denník, projekty z literatúry, prezentácie (tvorba žiakmi)
- vypracovanie protokolov – pracovné úlohy v domácom prostredí,

Motivačná demonštrácia – motivácia žiakov pri novom učive videom,...

- Expozičné metódy : výklad hlavne pomocou opisu daného učiva
- Heuristické metódy
- samostatné riešenie– problémov a objavovanie nových poznatkov.
- Metódy samostatnej práce žiakov
- Fixačné metódy : metódy opakovania vedomostí a metódy precvičovania schopností

Spôsob vyučovania

Vyučovanie vo všetkých ročníkoch prebiehalo od 12. 3. 2020 dištančne. Na začiatku bolo potrebné niektorým žiakom vysvetliť, že nemáme prázdniny, ale vyučovanie prebieha v zmenených podmienkach. Vyučujúci pracovali z domu – home Office. Na prácu využívali svoje vlastné technické vybavenie (notebooky, smartphony). So žiakmi a rodičmi komunikovali telefonicky, mailom (mailová adresa, edupage, bezkriedy.sk, Messenger).

V čase od 1. 6. 2020 prebiehalo vyučovanie v 5. ročníku prezenčne ako aj dištančne – žiaci, ktorí do školy nenastúpili. Vyučujúci sa zamerali na opakovanie a utvrdzovanie prebratého učiva. V ostatných ročníkoch prebiehalo vyučovanie naďalej dištančne (6. – 9. ročník).

Materiálne podmienky

Väčšina žiakov mala internetové pripojenie buď v notebooku alebo v mobile. Problémy boli s otváraním súborov (žiaci nemali možnosť otvoriť súbor vo formáte WORD, Power Point). V takomto prípade sme posielali žiakom pracovné listy vo forme obrázkov (napríklad foto obrazovky), ktoré bez problémov otvorili v Messengeri. Pracovné listy boli vytvárané tak, aby ich nebolo nutné tlačiť (brali sme do úvahy možnosti žiakov v domácom prostredí). Riešenie úloh posielali buď ako dokument vo formáte WORD, prípadne ako foto riešených úloh, ktoré učiteľ opravil a poslal žiakom opravené ako spätnú väzbu.

Vyhodnotenie plnenia cieľov

Gramatika - učivo bolo prebraté podľa tematického plánu vo všetkých ročníkoch. Predpísané diktáty a slohové práce neboli napísané z dôvodu mimoriadnej situácie.

Literatúra - učivo bolo prebraté podľa tematického plánu vo všetkých ročníkoch.

Žiaci pracovali pravidelne, každý týždeň mali gramatiku a aj literatúru. Od júna pracovali podľa upraveného rozvrhu.

Silné a slabé stránky vyučovania v mimoriadnej situácii

Silné stránky:

- Zdokonalenie sa vyučujúcich v práci s IKT, využitie vedomostí získaných zo vzdelávaní, ktoré absolvovali
- Prejavila sa tvorivosť učiteľov a žiakov
- Žiaci sa spoliehali sami na seba, boli nútení pracovať v domácom prostredí a pasovať sa s problémami

Slabé stránky:

Nedostatočná technická pripravenosť/vybavenosť

- nepripravenosť školstva - čo sa týka technického vybavenia a systémov. Takmer každý učiteľ pracoval so svojím PC, svojimi mobilnými dátami, atď.,

Neobjektívnosť vyučovacieho procesu, nižšia miera osvojenia učiva

- overovanie žiakov či úlohu/test vypracoval sám/s rodinným príslušníkom, či nepodvádzal,
- absencia okamžitej spätnej väzby, či pochopil učivo.

Neschopnosť sebamanažmentu, autoregulácie a samostatnosti

- zvýšená kontrola a pomoc zo strany pedagóga u integrovaných žiakov,
- problémy s časovým ohraničením (odkladanie úloh na neskôr, posielanie po termíne)
- neustále vyzývanie žiakov k práci

Absencia osobného kontaktu, okamžitá spätná väzba zo strany žiaka (či pochopili učivo)

- problém čítania s porozumením, časté nepochopenie zadaní (napr. zadanie bolo z učebnice literatúry, žiaci hľadali v učebnici slovenského jazyka),
- nemožnosť zasahovať v štádiu osvojovania si zručností,
- málo priestoru na individuálny prístup k žiakovi – nie vždy si žiaci všimli pri slovnom hodnotení, čo si majú opraviť,
- stráca sa komunikačná zručnosť, vyjadrovanie sa žiakov.

Vyššia pracovná záťaž učiteľa, veľa času stráveného pri PC

- každú úlohu každého žiaka opravovať a zasielať opravu každý deň (najmä zo zošitov, z poprehadzovaných fotokópií pracovných listov),
- príprava materiálov pre žiakov (vysvetlenie nového učiva, príprava cvičení nad rámec učebnice, vypracovanie zadaných úloh, aby si žiaci mohli skontrolovať svoju prácu) a následná kontrola a oprava odovzdaných úloh bola extrémne časovo náročná,

- frustrácia, časová zaneprázdnenosť, nedostatok času na oddych, zhoršená rodinná atmosféra.

Návrhy opatrení v ďalšom školskom roku na to, aby sa zmiernili následky mimoriadnej situácie

V ďalšom školskom roku začnú členky PK opakovaním a utvrdzovaním učiva prebratého počas mimoriadnej situácie. Vyučujúce, ktoré budúci rok budú učiť v 9. ročníku, ponúknu žiakom formou krúžku cez CVČ prípravu na testovanie 9, kde by taktiež utvrdzovali prebraté učivo počas mimoriadnej situácie, a tak zmiernili následky. Výrazne obmedziť mimoškolské činnosti, projektové dni.

Cudzie jazyky

Biológia a chémia

Prvé dni v čase zavedenia mimoriadneho vyučovania boli dosť chaotické, ale od ďalšieho týždňa sme začali žiakov vzdelávať online. Využívali sme program SmartBooks - v rámci tohto programu sme žiakom posielali a vysvetľovali učivo biológie aj chémie- najmä teóriu. Žiaci dostavali cestou mailov či Edupage poznámky. Najviac sa však využíval práve program SmartBooks, ktorý obsahuje aj poznámky k jednotlivým témam, zadávanie domácich úloh i kontrolných testov. Z biológie bol využívaný aj webový portál Planéta vedomostí či Datakabinet (videa, obrazový materiál). Vysvetľovanie tvorby vzorcov z chémie je veľmi náročné a nie všetci žiaci dokázali pochopiť princíp ich tvorenia, najmä chemických zlúčenín . Je potrebné precvičovanie a neustále opakovanie od septembra, ak žiaci nastúpia do školy. V rámci programu SmartBooks sme využívali j formu tzv. inteligentného učenia sa , tvorby pracovných listov, preposielanie rôznych prezentácií na dané témy, videí a pod.. Väčšina žiakov reagovala veľmi pekne a jednotlivé zadania vypracovali zodpovedne. Niektorí žiaci nespolupracovali, lebo nemali doma internet a museli si zabezpečiť pripojenie alebo využiť najbližšiu rodinu, aby mohli úlohy vypracovať. Neskôr sme

využívali aj program Edupage , vytvárali sme pre žiakov rôzne domáce úlohy a testy, informovali žiakov aj o rôznych ekologicky významných dňoch, sviatkoch a podobne.

Geografia

Počas dištančného vzdelávania sme pracovali s portálmi Lepšia geografia a Fenomény sveta – boli zadarmo. Lepšie sme ich spoznali, nás i žiakov zaujal bohatý učebný materiál, kvalitné videá, kvízy a prezentácie z rôznych oblastí geografie počnúc napríklad podnebím, obyvateľstvom v rôznych regiónoch sveta, končiac globálnymi environmentálnymi problémami. Fenomény sveta, myslím, že škola má licenciu zakúpenú, ale vhodné by bolo od budúceho roka mať aj licenciu na Lepšiu geografiu.

Etická výchova

V období od 12.3. do 22.6. 2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou. Na škole sú vytvorené tri skupiny:

1. skupina: 1., 2, 3. ročník – p. uč. Hrušková

2. skupina: 4., 5. ročník – p. uč. Kopasová

3. skupina: 7., 8., 9. ročník – p. uč. Svrčková

Naplnenie cieľov bolo náročné, pretože vyučovanie etickej výchovy je postavené na zážitkovom učení. Podľa odporúčania počtu hodín ministerstvom školstva, ktoré by sa mali vyučovať, nebola zaradená do rozvrhu medzi predmety dištančného vzdelávania. Ani po nástupe do školy 1. 6 . 2020 nebola zaradená do rozvrhu.

P. uč. Svrčková využívala v rámci svojej skupiny v marci a júni SmartBooks na fixáciu učiva prebratého pred mimoriadnou situáciou.

Hudobná výchova

V období od 12.3. do 22.6. 2020 prebiehalo vyučovanie HUV dištančnou formou Vo všetkých ročníkoch sme postupovali podľa časovo-tematických plánov. Spôsob, akým

prebiehali hodiny, bol nasledovný. Žiaci si mali väčšinou naštudovať dané učivo na základe poslanej prezentácie, napísať o ňom stručný zápis a vypočuť vybraté ukážky. Takto si osvojili jednotlivé hudobné žánre / opereta, muzikál kabaret a iné. Ďalej to bolo oboznámenie sa s predstaviteľmi slov., českej a zahraničnej populárnej hudby, vypočuli si štátne hymny iných národov. Osobitnú pozornosť venovali ľudovým piesňam a taktiež hudbe k filmom. Preberali sme aj výrazové prostriedky hudby / melódia, tempo, harmónia, rytmus a iné. Získané vedomosti uplatnili v tvorbe projektov na vopred spomínané témy. Niektoré boli veľmi pekné a budú vystavené v učebni HUV a na nástenke pri triede.

Informatika

Vyučovanie Informatiky prebiehalo podľa platných učebných osnov a všetci vyučujúci prebrali so žiakmi učivo stanovené učebnými osnovami, žiaci učivo zvládli bez väčších problémov do 11. marca 2020. V dňoch 12. a 13. marca 2020 došlo k uzavretiu školy na základe odporúčania krízového štábu mesta Kysucké Nové Mesto zo dňa 11. marca 2020. V čase od 16. marca 2020 bola výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020. K 1. júnu 2020 bol umožnený návrat do škôl pre žiakov I. stupňa a žiakov 5. ročníka ZŠ na báze dobrovoľnosti. K 22. júnu 2020 bol umožnený návrat do škôl pre žiakov II. stupňa ročníkov 6.-9. ZŠ na báze dobrovoľnosti.

Žiaci svoje poznatky získané na hodinách informatiky využívali pri dištančnom vzdelávaní, ktoré bolo zamerané na upevnenie a utvrdzovanie učiva. Ustúpili sme od preberania nového učiva. Žiaci sa nezúčastnili v II. polroku školského roka 2019/2020 žiadnej súťaže zameranej na INF z dôvodu pandémie Covid-19.

Vyučujúci sa zhodli, že časovo-tematické plány nemohli byť dodržané. Učivo, ktoré nebolo možné z objektívnych príčin pandémie Covid-19 prebrať sa presúva do prvého polroka nasledujúceho školského roka. Úprava platných učebných osnov a výchovno-vzdelávacích plánov sa uskutoční najneskôr do 25. augusta 2020.

Náboženská výchova

Dištančné vyučovanie prebiehalo prostredníctvom portálu Edupage. Raz týždenne žiaci dostali správu obsahujúcu výklad k učivu podľa tematického plánu. Pre lepšie pochopenie, motiváciu, fixáciu boli súčasťou správy aj prílohy: prezentácie, videá, kvízy, pracovné listy, interaktívne testy. Spätnou väzbou boli žiacke odpovede na zadané otázky alebo vypracované pracovné listy, prípadne počty bodov v interaktívnych testoch.

Žiaci boli hodnotení slovne – pochvalou. V rámci predmetu na komisionálne preskúšanie nenavrhujeme nikoho. Žiaci sa podľa možnosti, časových i materiálnych, zapájali do stanovených úloh a ciele predmetu pokladáme za splnené. Do ďalšieho školského roka nebudeme robiť zmeny osnov, nakoľko sme postupovali v súlade s osnovami a tematickým plánom. Na vysvedčení budú žiaci hodnotení slovom- absolvoval.

Z dôvodu mimoriadnej situácie sa neuskutočnilo dekanátne kolo víťazov školského kola Biblickej olympiády, hoci žiaci už začali s intenzívnou prípravou. Z nariadenia Diecézneho úradu v Žiline bolo dekanátne kolo zrušené.

Dištančné vyučovanie prebiehalo od 16. 3. v ročníkoch 1. až 9.

Od 1.6. sa prezenčne učila náboženská výchova vo všetkých triedach 1. - 5. ročníka a naďalej prebiehala dištančná forma v ostatných ročníkoch až do 19. 6.

Od 22.6. sa bude učiť už len prezenčne, podľa platného rozvrhu z času pred mimoriadnou situáciou.

Výtvarná výchova

Počas dištančného vzdelávania prebiehalo vyučovanie cez Edupage. Témy, ktoré som zadávala deťom som prispôsobila danej situácii- napr. JARNÉ KVETY, NÁVRH NA ORIGINÁLNE RÚŠKO, JA A MOJA RODINA V KARANTÉNE atď. Deti spolupracovali, posielali mi svoje práce v prílohe na Edupage. Ja som ich hodnotila slovne, prebiehala komunikácia ohľadom technickej tvorby či nápadov. Vo väčšine prípadov vytvorili originálne a zaujímavé práce.

Zapojili sme sa aj do celoslovenskej súťaže: „RUSKO MOJIMI FARBAMI“, v ktorej sme boli veľmi úspešní. Bolo ocenených 7 žiakov našej školy.

Telesná výchova

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu sa v druhom polroku neuskutočnili žiadne plánované aktivity s výnimkou lyžiarskeho kurzu v siedmom ročníku. Vyučovanie od 12.3.2020 prebiehalo dištančne. Komunikovali sme so žiakmi pomocou web stránok Facebook, bezkriedy.sk a Edupage a tiež prostredníctvom mailov. Žiaci posielali fotografie svojej telesnej činnosti, ktorú im členovia PK odporúčali. Takmer každý deň dostávali žiaci návody rôznych zostáv cez školský Facebook.

Spôsob hodnotenia

Na základe Usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej iba MŠVVaŠ SR), v mesiaci apríl prebiehali online zasadnutie MZ a PK, kde sa vyučujúci dohodli na spôsobe hodnotenia žiakov. V mesiaci marec vyučujúci v každom klasifikovanom predmete hodnotili žiakov známkami za vypracované zadania, domáce úlohy, testy, projektové práce. Usmernením MŠVVaŠ SR sme zrušili v nasledujúcom období priebežné hodnotenie klasifikáciou, ktorú nahradili slovné komentáre k práci žiakov. V tomto trende sa pokračovalo aj od mesiaca jún, keď postupne žiaci na základe dobrovoľnosti nastúpili do školy na prezenčné vzdelávanie. K 30.4.2020 sa poradné orgány RŠ ako aj ostatní učitelia dohodli na spôsobe a kritériách koncoročného hodnotenia.

1. ročník – hodnotiť žiakov slovne v predmetoch slovenský jazyk a matematika, slovom absolvoval / neabsolvoval v predmetoch anglický jazyk, prvouka a ostatné predmety nehodnotiť

2. ročník – všetky predmety okrem výchov hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval

3. ročník - všetky predmety okrem výchov hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval

4. ročník - všetky predmety okrem výchov hodnotiť slovom absolvoval / neabsolvoval

5. – 9. ročník – klasifikáciou hodnotiť predmety matematika, slovenský jazyk a literatúra, biológia a fyzika. Slovom absolvoval / neabsolvoval hodnotiť predmety dejepis, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, chémiu, geografiu, občiansku výchovu, hudobnú výchovu, výtvarnú výchovu. Nehodnotiť predmety telesná a športová výchova, etická výchova, náboženská výchova a technika.

Zamestnanci

Všetci zamestnanci viedli vyučovací proces počas mimoriadnej situácie formou dištančného vzdelávania, home Office. Od 1. júna nastúpili vyučujúce prvého stupňa, s výnimkou jednej vyučujúcej a vyučujúci v piatom ročníku, s výnimkou dvoch vyučujúcich, na prezenčné vyučovanie v prvom až piatom ročníku. Títo pedagógovia zároveň viedli aj dištančné vzdelávanie žiakov, ktorí nenastúpili do školy. Od 22.6. sa na škole už vyučovalo iba prezenčnou formou a to vo všetkých ročníkoch. Nakoľko sa jednalo iba o tri pracovné dni (do 24.6.), žiaci, ktorí ostali doma, už vyučovací proces nemali. Prekážku v práci mali dve vyučujúce, ktoré boli v krízovej skupine pre zdravotné oslabenie. Tieto pani učiteľky vyučovali dištančne aj niektoré triedy či skupiny žiakov, ktoré neučili v čase spred mimoriadnej situácie. Do konca apríla bola na PN jedna pani učiteľka, ktorú vo vzdelávaní zastúpila v čase jej neprítomnosti zastupujúca učiteľka. Všetci vyučujúci pracovali dištančne na svojich technických zariadeniach (mobil, PC). Škola zabezpečila PC alebo notebooky ôsmym žiakom a dvom vyučujúcim, aby mohli byť rovnako zapojení do online vyučovania. Vychovávateľky ŠK boli doma, nakoľko do 1.6.2020 bol ŠKD uzatvorený. Išlo o prekážku na strane zamestnávateľa a preto dostávali iba 80 % z platu. Rovnako to bolo aj s väčšinou nepedagogických zamestnancov, s výnimkou ekonomického oddelenia a správcu siete.

Materiálne podmienky

Škola zabezpečila online vyučovanie aj pre tých žiakov, ktorí doma nemali potrebné IKT zariadenia poskytnutím PC a notebookov. V niekoľkých prípadoch však doma nemali žiaci pripojenie na internet, preto sa im snažili vyučujúci posielať zadania pomocou mobilov alebo distribúciou v papierovej podobe.

Vyhodnotenie plnenia cieľov

So záverečných správ jednotlivých PK a MZ vyplýva, že počas prerušenia vyučovania nemohli byť naplnené ciele v žiadnom vyučovacom predmete. V tých, ktoré sa nedali zodpovedne odučiť, bolo preto aj zrušené hodnotenie. Vyučovanie prebiehalo iba pričlenením zadaní do iných predmetov. V predmetoch, ktoré takmer naplnili stanovené ciele, alebo aspoň vo väčšej miere, bolo dodržané hodnotenie klasifikáciou. V niektorých predmetoch boli dodatočne vypracované MZ a PK nové ciele, ktoré boli vhodné pre túto situáciu. MŠVVaŠ SR vydalo počas mimoriadneho prerušenia vyučovania Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov a aj preto museli vyučujúci pristúpiť k redukcii učebných

osnov jednotlivých predmetov. Dôraz sa kládol najmä na hlavné vzdelávacie oblasti (jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a spoločnosť, človek a príroda). Komplementárne vzdelávacie oblasti (človek a hodnoty, človek a svet práce, umenie a kultúra, zdravie a pohyb) sa vyučovali iba ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času záťaže. Aj preto neboli naplnené stanovené ciele spred začiatku školského roka. Vzhľadom k tomu, všetci vyučujúci dostali ako home Office aj vypracovanie upravených učebných osnov do 25.8.2020.

Silné a slabé stránky

Silnou stránkou bolo pomerne rýchle sa vysporiadanie vyučujúcich ale aj väčšiny žiakov s mimoriadnou situáciou. Boli veľmi rýchlo vybrané najvhodnejšie metódy a formy vzdelávania. Online vyučovanie bolo takmer na 100 % zabezpečené aj po materiálnej stránke.

Slabou stránkou bolo nedostatočné, takmer nulové využívanie online nástrojov vo vyučovaní dištančnou formou. Vyučujúci neboli pripravení odborne ani technicky na túto formu vyučovanie. V mizivom zastúpení boli použité nástroje skype alebo ZOOM ku komunikácii medzi žiakmi a učiteľmi. Zadávanie úloh prebiehalo teda iba sprostredkovanou formou pomocou niektorých webových nástrojov alebo programov zakúpených školou. Najmä išlo o SmartBooks, Edupage, Padlet, sociálnymi sieťami Facebook, Viber, WhatsApp či Messenger, alebo portálmi bezkriedy.sk, Planéta vedomostí, Fenomény sveta, Youtube, Wocabee, LearningApps, e-učebnice a ďalšie.

Návrh opatrení

Vedenie školy v priebehu septembra a októbra v rámci aktualizačného vzdelávania zabezpečí preškolenie všetkých PZ na prácu s online nástrojmi – Google Meet a Google Jamboard alebo inými. Rovnako bude potrebné doplniť inventár o niekoľko nových notebookov, ktoré by boli k dispozícii žiakom, ktorý doma takéto vybavenie nemajú. Na základe odporúčaní MZ a PK zakúpi škola licencie na nové online a interaktívne nástroje vyučovania.

V Kysuckom Novom Meste, dňa 2.9.2020

Správu vypracoval PaedDr. Igor Drexler