

Výchovný program ŠKD pri ZŠ Nábrežná
845/17, Kysucké Nové Mesto

Výchovný program

„KLUBÍK“



Motto: „Miesto, kde objavujeme svet a rastieme spolu.“

Dĺžka pobytu dieťaťa	Od 1. po 5. ročník
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský jazyk
Druh školského zariadenia	štátne, súčasť základnej školy
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26.8.2026
Platnosť dokumentu	5 rokov
Riaditeľ	Mgr. Ivan Jurkovič
Kontakt	email: riaditel@zsnabreznaknm.sk email: zsnabreznaknm1@gmail.com tel: +421414220380
Zriaďovateľ	Mesto Kysucké Nové Mesto Námestie Slobody 94 Kysucké Nové Mesto

Podpis riaditeľa: Mgr. Ivan Jurkovič

Pečiatka školy:

Zoznam použitých značiek a skratiek

ŠKD – školský klub detí

ZŠ – základná škola

KNM – Kysucké Nové Mesto

atď. – a tak ďalej

napr. – napríklad

VP – Výchovný program

TOV – tematická oblasť výchovy

KPI – Komunikácia a práca s informáciami

SSP – Sebarozvoj a svet práce

SP – Spoločnosť a príroda

KU – Kultúra a umenie

ZSP – Zdravie a subjektívna pohoda

OBSAH

Úvod.....	6
1 VÝCHODISKÁ PRE VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD.....	7
1.1 Charakteristika ŠKD	7
1.2 Dlhodobé projekty a spolupráca s inými subjektmi.....	8
2 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY.....	8
3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	10
4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	12
4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy.....	14
4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami	14
4.1.2 Sebarozvoj a svet práce	16
4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda.....	18
4.1.4 Spoločnosť a príroda.....	21
4.1.5 Kultúra a umenie.....	23
ZÁVER.....	25
PRÍLOHY.....	26

ÚVOD

Výchovný program Školského klubu detí vymedzuje základné princípy, ciele a formy výchovno – vzdelávacej činnosti v súlade s platnou legislatívou a štátnym výchovným programom. Je základným dokumentom Školského klubu detí pri ZŠ Nábřežná 845/17 KNM v zmysle Zákona 245/2008, aktuálne znenie.

Názov výchovného programu a školského klubu detí „Klubík“ reflektuje našu primárnu filozofiu: vytvárať podnetné, bezpečné a inkluzívne prostredie. Chceme, aby „Klubík“ nebol len miestom, kde deti čakajú na rodičov, ale priestorom, kde sa cítia prijaté. Veríme, že každé dieťa je výnimočné a s dostatkom podnetov a správnym vedením dokáže naplno rozvinúť svoj potenciál.

Usilujeme sa o to, aby si deti z každodenného pobytu v ŠKD odnášali nové vedomosti, skúsenosti a zážitky – či už z oblasti záujmov, tvorenia, vzdelávania, medziľudských vzťahov alebo sebapoznania a bádania. V ŠKD je potrebné a nevyhnutné, aby sa každé dieťa cítilo príjemne a bezpečne. V dôsledku toho majú pri jednotlivých výchovno-vzdelávacích činnostiach prioritu aktivity zamerané na aktívny oddych a relax po vyučovaní, na psychohygienu, na záujmovú činnosť - rozvíjajúcu osobnosť, poznatky a zručnosti dieťaťa. Všetky vyššie spomenuté činnosti sa vykonávajú hravo, zábavne, poučne a v priateľskej atmosfére, s dôrazom na dobrovoľnosť a v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania § 3 Zákona 245/2008 (PRÍLOHA 1).

1 VÝCHODISKÁ PRE VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

Školský klub detí „Klubík“ pri ZŠ Nábřežná KNM je školské výchovno-vzdelávacie zariadenie, ktoré pracuje ako súčasť školy. Svojou činnosťou zámerne a cieľavedome rozvíja a formuje osobnosť dieťaťa prostredníctvom vopred premyslených a stanovených výchovných cieľov, v kontexte so školským zákonom, štátnym výchovným programom a školským vzdelávacím programom.

1.1 Charakteristika ŠKD

Školský klub detí zabezpečuje činnosť v čase pred a po vyučovaní, a to:

Špecifické oddelenia – ranný klub, stretávací klub a základné triedy, ktorých počet sa každoročne upravuje v závislosti od počtu prihlásených detí v daný školský rok.

1. ranný klub v čase od 6.00 – 7.30 hod.
2. poobedný klub, po skončení 4. vyučovacej hodiny, v čase od 11.25 – 16.00 hod
3. stretávací klub od 16.00

Činnosť v ŠKD je organizovaná prostredníctvom rôznych oddychových, záujmových a rekreačných činností podľa výchovného programu školského zariadenia a dikcie zákona – hlavného predmetu činnosti ŠKD – oddychová činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie. Príprava na vyučovanie nie je dominantná.

Pedagogická práca v ŠKD má teda svoje špecifiká, a to – deťom zabezpečiť odpočinok, relax, rekreáciu, využitie voľného času záujmovými činnosťami, hravo a zábavne organizovať prípravu na vyučovanie. Najväčšiu úlohu pri jednotlivých aktivitách zohráva vhodná motivácia, radosť z činnosti, zvedavosť a túžba po poznaní. Našou snahou je rozvíjať osobnosť žiaka po všetkých stránkach, rozvíjať jeho vedomosti, schopnosti a zručnosti. Vytvoriť z neho telesne, psychicky a sociálne vyváženú osobnosť, ktorá sa aktívne zapája do činností a je schopná ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania. Deti sa v neposlednom rade v školskom klube učia žiť v kolektíve, sú vedené k morálnym hodnotám, k zodpovednosti, k trpezlivosti, k spolupráci, k tolerancii a k tímovej práci.

Činnosti v ŠKD sa realizujú pre deti od 1. – 4. ročníka ZŠ (v ojedinelých prípadoch aj pre deti 5. ročníka). Činnosti sa realizujú v triedach s maximálnym počtom detí 26, tento počet nie je možné navyšovať v zmysle školského zákona. Na jednotlivé aktivity využívame

vlastnú klubovňu (zbernú triedu ŠKD), a tiež priestory ZŠ – triedy, PC učebňu, telocvičňu, školský dvor, kuchynku, blízke okolie školy a mesta.

ŠKD pre deti 1. a 2. ročníka je umiestnený na Elokovanom pracovisku na ulici Komenského, 3. a 4. ročník je umiestnený v budove školy pri jedálni. Ranný a stretávací ŠKD sú prevádzkované v budove na ulici Komenského. Súčasťou činnosti ŠKD sú aj vychádzky do blízkeho okolia školy.

1.2 Dlhodobé projekty a spolupráca s inými subjektmi

Činnosť v našom ŠKD obohacujeme aj o dlhodobé projekty, tématické týždne, kultúrne akcie, športové podujatia či celoklubové aktivity. Dlhodobé projekty sa stali našou súčasťou, sú žiadané zo strany rodičov aj detí, stávajú sa postupne našimi tradičnými činnosťami.

Realizujeme rôzne tvorivé dielne (Veľkonočné, Jesenné, Vianočné,..), športové súťaže (Klubiáda), turistické vychádzky a pobyty v prírode, ekologické programy (Deň Zeme, Deň vody,...), tématické dni a týždne (Týždeň ovocia a zeleniny, Čajové popoludnia, Karneval, Halloween, Deň matiek, Deň otcov, Valentínsky týždeň...), súťaže (Turnaj Calcetto, Súťaž v stavaní lega, Najkrajšia záložka a iné).

Okrem našich vlastných aktivít, ktoré realizujeme spolupracujeme tiež s Mestskou knižnicou, ktorú pravidelne navštevujeme na rôznych čitateľských a iných akciách; hasičmi, policajtm; inými základnými školami v okolí pri športových podujatiach. Organizujeme a pozývame si rôznych hostí do ŠKD – divadelné predstavenia, lesný pedagóg, sokoliari,...

V neposlednom rade spolupracujeme s rodičmi, s vedením školy, triednymi učiteľmi, školským podporným tímom pri riešení výchovných otázok a problémov týkajúcich sa detí, monitorovaní požiadaviek a návrhov detí a rodičov na činnosť v ŠKD, evalvácií a autoevalvácií zariadenia a prepájania formálneho, neformálneho vzdelávania.

2 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom klube detí sa odvíjajú od Štátneho výchovného programu a požiadaviek na výchovu a vzdelávanie pre 21. storočie:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno- vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Rámcovými cieľmi, o ktoré sa usilujeme v našom ŠKD je umožniť dieťaťu:

- rozvíjať kompetencie učiť sa učiť, komunikačné kompetencie, pracovné kompetencie, občianske kompetencie, kultúrne kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie k využívaniu voľného času
- rozvíjať osobný potenciál dieťaťa,
- starať sa o svoje duševné zdravie, well-being (subjektívnu pohodu) a životnú spokojnosť, predchádzať ohrozujúcim vplyvom spoločnosti
- rozvíjať základné pohybové zručnosti a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily a uspokojovať svoje fyzické potreby – fyzické zdravie, zdravý životný štýl,
- posilňovať sociálne zdravie – kvalitné vzťahy s rodinou, rovesníkmi,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa, empatie a prijatia,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať riešenia a vedieť ich riešiť, kriticky myslieť, organizovať a rozhodovať sa v rôznych situáciách,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať,
- rozvíjať schopnosť komunikovať, vyjadriť vlastný názor,
- pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť, vedieť kooperovať,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život.

Všetky vymedzené ciele realizujeme prostredníctvom oddychovo - rekreačných činností, výchovno - vzdelávacích činností, spoločensko – prospešných činností, prípravy na vyučovanie, záujmovej činnosti. Podrobne rozpracovanie vid' v Rámcovom pláne jednotlivých TOV.

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Základnou organizačnou formou – jednotkou je trieda ŠKD s maximálnym počtom detí 26. Základným princípom vo výchove mimo vyučovania je dobrovoľnosť a sloboda detí rešpektovaná vo výbere individuálnej činnosti, skupinovej činnosti, ale aj voľných herných činností, sebarealizácia dieťaťa a záujmovými činnosťami.

Z hľadiska hlavného predmetu činnosti vymedzeným v legislatíve sú základnými formami v ŠKD :

- oddychové činnosti - sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, realizované po príchode z obedu. Realizujú sa formou čítania, maľovania, oddychových hier, rôznymi spoločenskými hrami. Voľba činnosti je na samotnom dieťati, podľa individuálnej potreby konkrétneho dieťaťa. Úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom prostredí.

- rekreačné činnosti - slúžia na výdatnú pohybovú aktivitu detí. Sú plánované podľa konkrétneho rozvrhu v každej triede tak, aby sa deťom umožnilo stráviť čo najviac voľného času pobytom na čerstvom vzduchu a tak prispieť k ich správne mu vývoju. Rekreačné aktivity vychovávateľka realizuje formou pobytu vonku, hrami na ihriskách, vychádzkami, pohybovými hrami, športom, tancom a cvičením. Žiakom pomáha odreagovať sa, odstrániť únavu.
- tematické oblasti výchovy, ktoré reprezentujú najmä záujmové činnosti - sú dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase, uskutočňujú sa v rámci tried, prípadne v telocvični, alebo pri interaktívnej tabuli, vonku podľa organizácie a plánovania vychovávateľky. Pomáhajú žiakom rozširovať priestor na ich vnútorný rast, sú nevyhnutnou podmienkou ich zdravého rozvoja. Záujmové činnosti sú realizované na základe Rámcového plánu tematických oblastí a pravidelne sa striedajú, aby sa zabezpečila pestrosť ponúkaných aktivít pre všetky deti.
- príprava na vyučovanie – spočíva v didaktickej hre, ktorej sa deti zúčastňujú dobrovoľne (so zreteľom na ich vek a preberané učivo), precvičujú, opakujú a upevňujú si poznatky, ktoré získali na vyučovaní. Staršie deti si môžu vypracovávať domáce úlohy (po prehodnotení a komunikácii s triednou učiteľkou a rodičmi). Pri príprave na vyučovanie musia byť dodržané vhodné podmienky a zohľadňovaný režim dňa ako aj fyziologická krivka výkonnosti detí s ohľadom na ich vek. Prípravou na vyučovanie vedieme deti k samostatnosti a k pozitívnemu vzťahu k učeniu, sebavzdelávaniu.

Z hľadiska organizácie sa v ŠKD uplatňuje:

- individuálna forma – dieťa pracuje samostatne, vyberá si individuálne aktivity
- skupinová forma- menšie hrové alebo pracovné skupiny, kde sa deti učia pri jednotlivých aktivitách spolupracovať, komunikovať, bádať, riešiť rôzne situácie a úlohy
- hromadná forma – celoklubové aktivity, divadelné predstavenia, spoločné besiedky, výlety a pod.

Z hľadiska dĺžky pobytu dieťaťa v ŠKD :

- celodenná – v čase pred vyučovaním aj po vyučovaní, podľa potrieb a časových možností rodičov

Pri uplatňovaní rôznych foriem výchovno – vzdelávacej činnosti sa využívajú rôzne moderné a inovatívne metódy a stratégie, najčastejšie:

- metóda hry (pohybové, situačné, tvorivé, kooperačné,...),
- rozhovor, diskusia,
- pozorovanie,
- zážitkové učenie,
- problémové riešenie úloh,
- komunitné kruhy,
- individuálna a skupinová práca,
- beseda,
- dramatizácia,
- tvorivá dielňa,
- súťaž,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- vychádzka a exkurzia,
- krížovky, rébusy,
- práca s knihou.

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri základné piliere – personalizácia – prispôsobenie sa jednotlivcov skupine, inklúzia - prijatie druhého za partnera, individualizácia – uvedomenie si vlastnej jedinečnosti a subjektívna pohoda – ako prevencia negatívnym spoločenským vplyvom (šikanovanie, osamotenie, stres), ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú (východiskom pre spracovanie je opis a všeobecné ciele TOV v Štátnom výchovnom programe) :

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce

3. Zdravie a subjektívna pohoda

4. Spoločnosť a príroda

5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.).

V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

4.1 Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Obsah činností v ŠKD vychádza na jednej strane zo záujmov a potrieb detí a na druhej strane z poslania výchovy mimo vyučovania definovaného v školských zákonoch a ich cieľoch. Pri stanovení cieľov jednotlivých TOV a vytváraní Rámcového plánu ŠKD vychádzame zo školského výchovného programu, ktorý definuje charakteristiku a ciele TOV.

Praktická práca pri plánovaní TOV – denné striedanie TOV, berieme do úvahy požiadavky detí, podmienky na výchovu a vzdelávanie v rámci ŠKD, počasie, možnosti využívania externých priestorov.

Prepájanie TOV z predchádzajúceho dňa a TOV v danom dni so zámerom dokončovania začatých projektov, výrobkov a výtvorov detí podľa individuálneho záujmu.

Ciele a témy sú spracovávané do špecifických cieľov pri dennom plánovaní jednotlivých vychovávateľiek a oddelení ŠKD. Jeden cieľ môže reprezentovať viacero tém a viacero TOV. Zámerom tejto aplikácie je uplatňovať činnostný charakter práce v ŠKD.

Prepájanie formálneho a neformálneho vzdelávania na základe gradácie gramotností základného vzdelávania.

Celoklubové aktivity (vid'. Ročný plán činností) – výchovno – vzdelávacie projekty sú integrovaním všetkých TOV a všetkých činností v rámci Režimu dňa.

4.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika tematickej oblasti výchovy = základné všeobecné témy:

- verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti,

- kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií, (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Rámcový plán KPI (rozpracovanie podľa ŠVP)

KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI (KPI)	
Rámcové (čiastkové) CIELE KPI	Rámcové (čiastkové) TÉMY KPI
1. Prehlbovať prezentačné zručnosti, obhajovať vlastný názor s využitím kritického myslenia	Prezentovanie Diskutovanie na aktuálnu tému Kritické myslenie a problémové situácie a ich riešenie Vyhľadávanie a overovanie informácií Vlastný názor, opačný názor Komunitné kruhy Asertivita
2. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou	Verbálna a neverbálna komunikácia Dialóg/Monológ Dostupné moderné formy komunikácie
3. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty	Čítanie s porozumením Obľúbený predmet, kniha, zvieratá, činnosť,.... Vlastný text, správa Práca s textom, knihou Reprodukcia textu Moja rodina Rozprávanie
4. Rozvíjať digitálne zručnosti, používanie IKT	Internet a jeho využitie Počítačové aplikácie, stránky Umelá inteligencia a práca s ňou Základné zručnosti pri práci s PC
5. Používať kritické a analytické myslenie pri	Bezpečnosť na internete

poznávaní nebezpečenstva internetu	Hoaxy a pravdivosť informácií na internete Etické správanie na internete Šikanovanie a kyberšikanovanie Videohovory a virtuálna komunikácia
6. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu	Hlasové a artikulačné techniky Kultúra prejavu – správanie na verejnosti Slušné správanie a vyjadrovanie Slang, vulgarizmy
7. Osvojovať si komunikačnú etiku a uplatňovanie základných komunikačných pravidiel	Aktívne počúvanie Pozdrav, oslovenie, poďakovanie Konflikt Pozdrav, oslovenie, poďakovanie Formálna a neformálna komunikácia
8. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu	Finančná gramotnosť Matematické myslenie Odhad vs. Realita

4.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: = základné všeobecné témy:

- personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba,
- sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam,
- manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba,
- mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia,
- riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Rámcový plán SSP (rozpracovanie podľa ŠVP)

SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE (SSP)	
Rámcové (čiastkové) CIELE SSP	Rámcové (čiastkové) TÉMY SSP
1. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba	Doprava Vesmír Pokusy a experimentovanie Konštruktívne aktivity Výroba jednoduchého výrobku Životné prostredie a jeho ochrana Netradičné výtvarné techniky a pracovné postupy
2. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity	Konflikt a problémové situácie a ich riešenie Empatia Asertivita Tolerancia a rešpekt
3. Rozvíjať zručnosti finančnej gramotnosti v bežnom živote	Peniaze a ich hodnota Efektívne hospodárenie Sporenie a plánovanie
4. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa	Personalizácia – ja a poznanie seba Zmyslové učenie Manažment času Logické hry
5. Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania	Povolania a voľba povolání Sebareflexia Sebadôvera a sebapoznávanie Manažment času

6. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny	Mäkké zručnosti Tímová práca a projekty Medziľudské vzťahy Komunitné kruhy Život v kolektíve
7. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti	Varenie a pečenie Tvorivé dielne Netradičné výtvarné techniky a pracovné postupy Práca s prírodným materiálom Práca s odpadovým materiálom Sezónne práce Práca a manipulácia s náradím a náčiním Sebaobslužné činnosti v ŠKD Výzdoba priestorov školy
8. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Tímová a skupinová práca Dokončovanie výrobkov a výtvorov

4.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika tematickej oblasti výchovy: = základné všeobecné témy:

- fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. motivácia, aspirácie, túžby.
- postoje, názory,
- sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života,
- subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane, pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť, pocit spokojnosti – zmysel života, skutočný život a virtuálna realita.

Rámcový plán ZSP (rozpracovanie podľa ŠVP)

ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA (ZSP)	
Rámcové (čiastkové) CIELE ZSP	Rámcové (čiastkové) TÉMY ZSP
1. Vykonávať činnosti zodpovedajúce osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít a športu	Loptové hry Kolektívne hry Šplhanie, hojďanie Cvičenia s gumou, švihadlom Stolný tenis, tenis Pohybové hry Sezónne hry
2. Rozvíjať schopnosť relaxovať a dosahovať duševnú rovnováhu pravidelným pohybom	Vychádzka Rytmické hry a pohyby Tanec Relaxácia Psychohygiena po vyučovaní
3. Rozvíjať osobný potenciál v oblasti pohybovej aktivity, akceptovať vlastné pohybové možnosti a limity	Atletika – beh, skok z miesta Športové súťaže Hod do diaľky, hod na cieľ Štafetové hry Prekážková dráha Skok do diaľky, skok z miesta
4. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok)	Týždeň ovocia a zeleniny Pyramída zdravia Zdravá výživa Otužovanie a obliekanie v ročných obdobiach Režim dňa Životospráva Zdravý životný štýl
5. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú	Obľúbené činnosti, šport,...

sebarealizáciu a relaxáciu	Životné sny a túžby
6. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti	Moje záľuby, talent Pocit šťastia, spokojnosti – zmysel života
7. Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie, vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni	Prvá pomoc zranenému Núdzové linky Bezpečnosť a ochrana zdravia
8. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi	Školský poriadok Pravidlá v skupine Slušné správanie Slušné stolovanie a stravovacie návyky Sebaobslužné činnosti Osobná hygiena
9. Rozvíjať schopnosť pomenovať a pracovať s emóciami, podporovať zodpovednosť za vlastné správanie a budovanie pozitívnych vzťahov	Pozitívne a negatívne emócie Prosociálnosť Moja rodina Priateľstvo Úcta k rodičom a starším Subjektívna pohoda Príčina - dôsledky
10. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav	Základy jógy Správne držanie tela Relaxácia Strečing
11. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky, prevencia rizikového správania	Rizikové správanie Návykové látky a ich škodlivosť Príčina - dôsledok

4.1.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy = základné všeobecné témy:

- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva,
- sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny,
- inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu, medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita,
- trvalo udržateľný rozvoj,
- planéta Zem,
- vesmír.
- globálne problémy ľudstva.

Rámcový plán ZSP (rozpracovanie podľa SP):

SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA (SP)	
Rámcové (čiastkové) CIELE SP	Rámcové (čiastkové) TÉMY SP
1. Utvrdzovať etické správanie v kolektíve, aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem	Pravidlá v skupine Čarovné slovíčka Práva a povinnosti v ŠKD Medziľudské vzťahy Ľudské práva a slobody
2. Podporiť uvedomenie si rozdielnosti a prijatie odlišnosti	Diskriminácia Život s postihnutím Iné kultúry Kultúrne zvyky a tradície Inkluzívny prístup
3. Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú nežiadúce názory	Pravda a klamstvo v médiách Youtuberi a influenceri
4. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami....	Živočíchy Rastliny Počasie Živá a neživá príroda

	Energia Planéta Zem Lesy a ich význam Voda a jej význam Medzinárodné dni a sviatky Prírodné katastrofy Globálne problémy
5. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu	Triedenie, separovanie Recyklácia Znečisťovanie Ekologická doprava Planéta Zem Ochrana vtáctva v zime Šetrenie vodou a energiami
6. Rozvíjať schopnosť porozumieť základnej myšlienke alebo podstaty preberanej témy	Ročné obdobia Deň a noc Ako plyní čas Zmysly Kolobeh vody v prírode
7. Rozvíjať schopnosť prejavovať zvedavosť pri poznávaní a schopnosť experimentovať	Experimenty, pokusy Pozorovanie prírody Bádanie
8. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít	Zber odpadkov Verejné zbierky Dobrovoľníctvo – príležitostné činnosti Starostlivosť o areál školy a školského dvora

4.1.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy = základné všeobecné témy:

- kultúrne dedičstvo – tradície, zvyky, obyčaje,
- rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- národná hrdosť, vlastenectvo,
- náboženstvá,
- národnostné menšiny,
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické,
- sebavyjadrenie cez umenie.

Rámcový plán KU (rozpracovanie podľa ŠVP)

KULTÚRA A UMENIE (KU)	
Rámcové (čiastkové) CIELE SP	Rámcové (čiastkové) TÉMY SP
1. Aplikovať podnety rôznych foriem umenia, materiálov, technológií a dizajnu pri rozvíjaní vlastnej kreativity a experimentovaní	Architektúra Dizajn Umenie Fotografia Netradičné výtvarné techniky Hudobné umenie
2. Prejavovať pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúr a kultúrnych hodnôt v kontexte histórie	Remeslá Život našich predkov Kroje Zvyky a tradície Iné kultúry a náboženstvá
3. Využívať rôzne formy umenia na vlastné sebavyjadrenie a interpretáciu, rozvíjanie tvorivosti a kreativity	Sebavyjadrenie v umení Tanec Dramatické umenie Kresba, Maľba Koláž Dekorácia 3D výtvary

4. Podporovať záujem o svoju vlasť a kultúru	Moje mesto Slovensko – môj domov Kultúrne a prírodné pamiatky Významné osobnosti našej krajiny Kultúrne podujatia v našom regióne
5. Rozvíjať pochopenie významu estetickej činnosti, umenia v každodennom živote	Estetizácia prostredia Kultúra stolovania Móda a obliekanie
6. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky	Múzeá a galérie na Slovensku UNESCO 7 divov sveta Európska únia

ZÁVER

Predložený výchovný program odzrkadľuje naše úsilie o vytvorenie bezpečného, stimulujúceho a podnetného prostredia, ktoré prirodzene nadväzuje a prepája sa s vyučovacím procesom. Naším cieľom nie je len vyplniť voľný čas detí, ale predovšetkým formulovať ich osobnosť, rozvíjať kľúčové kompetencie a učiť ich rešpektu k sebe i druhým.

Našou najväčšou odmenou a meradlom úspechu tohto programu bude šťastné a vnímavé dieťa, ktoré sa do klubu bude denne vracáť s úsmevom a očakávaním nových zážitkov. Otvorenosť novým podnetom a flexibilita nám umožnia neustále reagovať na potreby detí a modernej doby.

PRÍLOHA 1

PRINCÍPY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

§ 3 Zákona 245/2008 aktuálne znenie:

Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípoch:

- a) bezplatnosti vzdelania v materskej škole zriadenej orgánom miestnej štátnej správy v školstve alebo orgánom územnej samosprávy (ďalej len „štátna škola“) pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné,
- b) práva na prijatie na predprimárne vzdelávanie v materskej škole od školského roka nasledujúceho po školskom roku, v ktorom dieťa dovŕši tretí rok veku,
- c) bezplatnosti vzdelania v základnej škole a strednej škole, ktoré sú štátnymi školami,
- d) rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- e) inkluzívneho vzdelávania,
- f) zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
- g) rovnocennosti a neoddeliteľnosti výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- h) celoživotného vzdelávania,
- i) výchovného poradenstva podľa § 130,
- j) slobodnej voľby vzdelávania s prihliadnutím na očakávania a predpoklady detí a žiakov v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
- k) zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
- l) prípravy na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- m) kontroly a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
- n) integrácie výchovno-vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
- o) posilnenia výchovnej stránky výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na vek

primeraný rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,

p) vyváženého rozvoja všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,

q) zákazu poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti,³⁾ ohrozovaniu mravnej výchovy detí a žiakov^{3a)} alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti⁴⁾ alebo k ďalším formám intolerancie,

r) rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa,

s) rovnocennosti vzdelania získaného v štátnych školách, v školách zriadených štátom uznanou cirkvou alebo náboženskou spoločnosťou (ďalej len „cirkevná škola“) a v školách zriadených inou právnickou osobou (ďalej len „súkromná škola“),

t) zákazu používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní,

u) politickej, náboženskej a ideologickej neutrality; tým nie je dotknuté ustanovenie § 15.

v) uznávania osobitného postavenia cirkevných škôl a súkromných škôl a ich úlohy pri poskytovaní výchovy a vzdelávania,

w) ochrany fyzického zdravia a duševného zdravia,

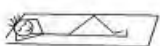
x) zabezpečenia bezpečného, zodpovedného a etického využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní.

PRÍLOHA 2

ORIENTAČNÝ REŽIM DŇA

Orientačný režim dňa – nie je striktne časovo určený, umožňuje flexibilné prispôsobovanie sa deťom a pedagogickej práci vychovávateľky

Denný režim

	6:00 - 7:30	Ranný ŠKD, voľná činnosť detí podľa záujmu pod dozorom vychovávateľky
	11:25 - 13:15	Preberanie detí, prezúvanie, prezliekanie, hygienické návyky, obed, presun z jedálne,...
	13:15 - 13:30	Oddychová činnosť - čítanie, počúvanie rozprávok, voľné hry a rozprávanie, spoločenské hry, maľovanie, oddych na
	13:30 - 14:30	Rekreačná činnosť - pobyt vonku, vychádzky. Môže byť zameraný aj na niektorú zo záujmových činností
	14:30 - 15:30	Záujmová činnosť formou TOV
	15:30 - 16:00	Príprava na vyučovanie - didaktické hry
	16:00 - 17:00	Stretávací ŠKD - nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného charakteru